Progetto #Orientafuturo 2026-2027

ITES Luigi Einaudi di Verona

PREMESSA

L'orientamento scolastico è una funzione fondamentale della scuola, che ha lo scopo di accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo e professionale, aiutandoli a scoprire le proprie potenzialità, interessi e aspirazioni, e a scegliere il percorso più adatto alle proprie caratteristiche e al contesto socioeconomico in cui vivono.

Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 ha introdotto due nuove figure professionali nella scuola secondaria di secondo grado: il docente tutor e il docente orientatore. Queste figure sono state previste nell'ambito della riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", finanziata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che ha l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, favorire il successo formativo e ridurre le disuguaglianze sociali ed educative.

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, il docente tutor ha due attività principali: aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che documenti il suo percorso di studi, le sue competenze e le sue riflessioni in chiave valutativa e orientativa; costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Il docente orientatore è - invece - un insegnante che ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Il docente orientatore deve raccogliere e analizzare i dati relativi all'offerta formativa e occupazionale a livello locale e nazionale, integrando quelli presenti nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento; deve inoltre organizzare e coordinare le iniziative di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, coinvolgendo gli studenti, le famiglie, i docenti tutor, i referenti della Formazione Scuola Lavoro, ex PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), i partner esterni e le reti territoriali.

Il docente tutor, il coordinatore di classe e il tutor interno Formazione Scuola e Lavoro svolgono ruoli diversi all'interno della scuola, ma possono collaborare efficacemente al fine di supportare gli studenti e migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

Ecco alcuni modi in cui potranno collaborare:

- Scambio di informazioni: è essenziale che il docente tutor e il coordinatore di classe condividano informazioni rilevanti sugli studenti, come i progressi, le difficoltà, le assenze o eventuali problemi comportamentali. Ciò aiuta a creare un quadro completo delle esigenze di ogni studente e a pianificare le azioni adeguate.
- Programmazione didattica: i due ruoli possono collaborare per sviluppare strategie

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

pedagogiche che soddisfino le esigenze degli studenti, tenendo conto delle loro competenze, interessi e sfide.

- Interventi specifici: il tutor può identificare studenti che necessitano di supporto specifico, e insieme al coordinatore, possono creare piani individualizzati o strategie di intervento.
- Organizzazione di incontri: organizzare incontri regolari tra il tutor, il coordinatore e, se necessario, gli altri docenti, permette di discutere dei progressi degli studenti, delle sfide e delle strategie pedagogiche.
- Comunicazione con le famiglie: collaborare per mantenere una comunicazione aperta e costante con le famiglie degli studenti può essere molto benefico. Questo permette di informare i genitori sui progressi e sulle difficoltà dei loro figli e di coinvolgerli nel processo educativo.
- Supporto motivazionale: lavorare in un ambiente educativo può essere impegnativo. Offrire supporto reciproco, condivisione delle sfide e celebrazione dei successi può rafforzare il morale e la motivazione.
- Gestione dei conflitti: se emergono conflitti o problemi tra gli studenti, il coordinatore di classe e il docente tutor possono collaborare per identificare le cause e trovare soluzioni, lavorando insieme per garantire un ambiente di apprendimento sicuro e supportivo.
- Organizzazione di eventi e progetti: collaborare nell'organizzazione di eventi, escursioni, progetti interdisciplinari o altre attività extra-curriculari può arricchire l'esperienza degli studenti e rendere il processo di apprendimento più dinamico.
- Monitoraggio e valutazione: condividendo e confrontando le valutazioni e i feedback sugli studenti, il docente tutor e il coordinatore possono avere una visione più completa e accurata delle prestazioni degli studenti e delle aree che necessitano di miglioramento.
- Comunicazione con le aziende/enti ospitanti: il docente tutor e il tutor interno FS- L possono collaborare nella gestione delle relazioni con le aziende o gli enti ospitanti, assicurandosi che le esperienze offerte siano formative e in linea con gli obiettivi del progetto Formazione Scuola Lavoro FS-L.

Dall'allegato B) Nota MIM n. 2790 dell'11/10/2023
Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento

"*A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024,* ***percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.***

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa *in fase di aggiornamento annuale del documento (a tal fine sono state implementate apposite funzioni all'interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI).*
L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la

partecipazione.

Affinché le attività di orientamento possano contribuire realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì ***diviene parte integrante dei processi di insegnamento apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.***

Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica *nonché, per le scuole del secondo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.*

Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nella Formazione Scuola Lavoro FS-L ex Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex PCTO). *Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento della FS-L dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per la FS-L. All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene tramite apposite funzioni che saranno implementate nel SIDI per poi essere trasferite, per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze (di seguito E-Portfolio). ".*

L'ORGANIZZAZIONE

Tenuto conto della nomina della docente orientatrice prof.ssa Barbara Iacocca (docente del biennio di scienze della terra, biologia e chimica);

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

valutato l'elenco dei seguenti docenti formati:

TUTOR 1	MONICA	DEL SOLDATO	Inglese
TUTOR 2	FRANCESCA	ZERMAN	Lettere
TUTOR 3	ROBERTA	SPATARO	Disc. Economico aziendali
TUTOR 4	STEFANIA	ZAFFANI	Lettere
TUTOR 5	SUSANNA	MAZZANTI	Disc. Economico aziendali
TUTOR 6	STEFANIA	PELLIZZARI	Disc. Giuridico-economiche
TUTOR 7	MARIA	FEDERICO	Tecnologia delle comunic.
TUTOR 8	ANTONIO	LANZAROTTO	Disc. Economico aziendali
TUTOR 9	FILOMENA	MARRA	Scienze motorie
TUTOR 10	OLIMPIA	RAD	Geografia
TUTOR 11	AMALIA	DE ROSIS	Disc. Giuridico-economiche
TUTOR 12	MARTA	BENATI FEZZI	Lettere
TUTOR 13	EDVIGE	SORDILLO	Tedesco
TUTOR 14	GUADALUPE	CUESTA PIZARRO	Spagnolo
TUTOR 15	ELISA	MOI	Lettere
TUTOR 16	ELISA	BOSIO	Lettere
TUTOR 17	ROSETTA	SORLETO	Tedesco
TUTOR 18	MATTEO	DE SIMONE	Matematica
TUTOR 19	ROBERT	MARCANTONI	Lettere

VISTO che il totale degli alunni del triennio al 02/11/2026 è di 487 (161+167+159)

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

comprese le studentesse e gli studenti in anno /semestre all'estero, pertanto ad ogni Tutor possono essere assegnati 27 alunni di media, mentre le indicazioni ministeriali prevedono un minimo di 30 studenti ed un massimo di 50 alunni per gruppo;

Nelle more di indicazioni relative al compenso aggiuntivo,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI del 9/11/2026 DELIBERA

I SEGUENTI CRITERI A.S. 2026-2027
Totale alunni triennio 487/18 tutor= 27 alunni per ciascun gruppo

Indicazioni ministeriali: minimo 30, massimo 50 alunni per gruppo.
Il numero dei tutor ai quali assegnare un gruppo minimo di 30 studenti, pertanto, è pari a 16.
Il compenso, solo parzialmente comunicato, si prevede proporzionale al numero delle studentesse e degli studenti assegnati comprendendo anche le studentesse e gli studenti in mobilità internazionale.

CRITERI DI INDIVIDUAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEI GRUPPI AI DOCENTI indicati in ordine di precedenza:
- docenti formati;
- in continuità rispetto all'anno precedente, evitando, se possibile la suddivisione della classe in piccoli gruppi;
- se possibile l'assegnazione riguarderà prioritariamente il Coordinatore di classe, il Tutor Formazione scuola-Lavoro, un Docente del Consiglio della classe interessata.
- anzianità di servizio come docente e, in caso di parità, anzianità di servizio all'ITES Einaudi.

RUOLO E AZIONI DEL DOCENTE ORIENTATORE prof.ssa BARBARA IACOCCA

Il docente orientatore è un insegnante che ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Nella fattispecie il docente orientatore deve svolgere le seguenti attività:

- **raccogliere e analizzare i dati relativi all'offerta formativa e occupazionale a livello locale e nazionale, integrando quelli presenti nella piattaforma digitale unica per l'orientamento**. La piattaforma digitale unica per l'orientamento è uno strumento online che consente di accedere a informazioni aggiornate e affidabili sui diversi percorsi di studio e lavoro, sulle competenze richieste dal mercato del lavoro, sulle prospettive occupazionali e sulle opportunità di mobilità nazionale e internazionale. La piattaforma digitale unica per l'orientamento è uno strumento interattivo e personalizzabile, che permette agli studenti di esplorare le proprie inclinazioni, interessi e attitudini, di confrontarsi con le testimonianze di altri studenti, professionisti ed esperti, di simulare delle

scelte e di ricevere dei suggerimenti personalizzati;

- **organizzare e coordinare le iniziative di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, coinvolgendo gli studenti, le famiglie, i docenti tutor, i referenti FS-L, i partner esterni e le reti territoriali**. Le iniziative di orientamento in entrata sono quelle rivolte agli studenti che devono scegliere il percorso di studio nella scuola secondaria di secondo grado, come ad esempio le giornate di orientamento, i laboratori tematici, le visite guidate, i colloqui individuali o di gruppo. Le iniziative di orientamento in itinere sono quelle rivolte agli studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado, come ad esempio i bilanci di competenze, i percorsi di Formazione Scuola Lavoro ex alternanza scuola-lavoro ex PCTO, i tirocini formativi, le esperienze di mobilità nazionale o internazionale. Le iniziative di orientamento in uscita sono quelle rivolte agli studenti che devono scegliere il percorso di studio o lavoro dopo la scuola secondaria di secondo grado, come ad esempio le giornate dell'orientamento universitario, i saloni dell'orientamento professionale, i colloqui con gli esperti dei settori produttivi o delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica;
- **assieme ai docenti tutor dovrà – nell'ottica "*learning to become*" – collaborare per la riconfigurazione del curriculum integrato**, evidenziando la rilevanza della conoscenza, le transizioni ecologiche e digitali, l'integrazione delle discipline umanistiche e STEM, l'educazione civica, l'istruzione orientata al lavoro e l'innovazione organizzativa.
- lavorare in team e in rete con gli altri docenti orientatori, i docenti tutor, i referenti della FS-L, i partner esterni e le reti territoriali.

RUOLO E ATTIVITA' DEI TUTOR SCOLASTICI

Le linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022) e le successive circolari attuative (circ.958 5 aprile 2023) e note ministeriali (nota 2790 11 ottobre 2023) istituiscono la figura del tutor, ne delineano i compiti e stanziano le risorse per l'anno scolastico 2023/24 limitatamente all'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado.

I tutor opereranno quindi nelle classi terze, quarte e quinte della nostra scuola. Per ciascuna classe le azioni del tutor saranno direzionate secondo gli obiettivi indicati, di seguito, in dettaglio

Compiti dei tutor:

- Incontri di coordinamento e formazione iniziale
- Incontri di presentazione del progetto agli studenti
- Incontri individuali con gli studenti: uno ad inizio anno, uno verso fine anno e su richiesta delle studentesse e degli studenti
- Lettura dei materiali informativi inviati dall'orientatore, dalla Dirigente scolastica e dal gruppo dei Tutor;
- Contatti con il Coordinatore di classe, con il Tutor FS-L, con gli esperti esterni e con le famiglie
- Controllo della compilazione dell'E-portfolio e indicazioni per la progettazione della TESI/Capolavoro

Time sheet e attività tutor scolastici

data	**attività**

novembre	Incontro iniziale, confronto, analisi dei bisogni, costituzione gruppi e abbinamenti
dicembre	Individuazione degli interventi per ogni classe
dicembre	Presentazione del progetto e della piattaforma UNICA alle studentesse e agli studenti
dicembre/gennaio	incontro di presentazione del progetto Orientamento e del progetto FS-L alle famiglie delle classi terze
gennaio	colloqui individuali o a piccoli gruppi
febbraio	riunione tra Orientatore e Tutor
febbraio-marzo-aprile	colloqui su richiesta delle studentesse, degli studenti e delle famiglie confronti con il Coordinatore-Tutor Formazione scuola-Lavoro, esperti esterni
marzo-aprile-maggio	verifica compilazione PIATTAFORMA UNICA, E-portfolio e del CAPOLAVORO

LA PIATTAFORMA UNICA

La nuova Piattaforma per i servizi agli studenti e alle famiglie fornita dal Ministero dell'Istruzione "UNICA" include le seguenti sezioni:

- ❖ Orientamento, con informazioni e strumenti utili per scegliere il percorso formativo e contattare il tutor e il docente orientatore;
- ❖ Vivere la scuola, per cogliere tutte le opportunità del panorama scolastico;
- ❖ Strumenti, per semplificare la vita delle famiglie con servizi innovativi.

Novità piattaforma 2026:

- **"What's Next: l'orientamento nel metaverso":** nuova funzionalità digitale interattiva progettata per guidare studenti e famiglie nella scelta del percorso di studi più adatto.
- **E-Portfolio potenziato:** dashboard per tracciare il percorso formativo, visualizzare le competenze e accedere a dati statistici sulle tendenze occupazionali.

Semplificazioni della procedura di iscrizione

- **Procedura snellita:** compilazione suddivisa in tre sezioni (dati studente, famiglia, scelta scuola/percorso) salvabili anche in momenti diversi.
- **Nessun vincolo di associazione:** non è più necessaria la pre-associazione genitore-figlio da parte delle segreterie scolastiche per avviare la procedura.
- **Accesso e tracciamento:** autenticazione tramite SPID, CIE, CNS o eIDAS, con notifiche automatiche via email e aggiornamento in tempo reale dello stato dell'istanza.

Inoltre sulla piattaforma sono a disposizione:

- dati e informazioni sulle possibilità offerte dal panorama formativo e dal mondo del lavoro
- numerosi servizi che arricchiscono l'offerta formativa e l'esperienza scolastica in materia di inclusione, cyber-bullismo, Educazione civica, alimentare e sportiva. Unica semplifica, infine, il rapporto tra famiglie, scuole e Ministero, agevolando l'accesso a misure dedicate al sostegno del diritto allo studio nonché ai servizi amministrativi come la gestione di pagamenti e il crowdfunding.

Per il Docente Orientatore:

1. la Piattaforma comprende una guida al sistema di istruzione e formazione.
2. offre una rappresentazione di dati e informazioni utili sul contesto nazionale di istruzione, formazione e occupazione;
3. include l'accesso a "Scuola in Chiaro", uno strumento per cercare le scuole in Italia;
4. presenta cruscotti interattivi con dati e informazioni per facilitare la decisione di studenti e famiglie durante le transizioni educative;
5. include dati storici sui percorsi di istruzione e formazione, scelte fatte dai laureati e le competenze per le professioni più richieste;
6. fornisce spunti sul mondo del lavoro, incluse tendenze e previsioni, professioni ricercate e settori economici.

Per il Docente Tutor, invece:

1. presenta una pagina di profilo personale, un elenco di studenti assegnati, un calendario per programmare appuntamenti e un'area pubblica con contenuti informativi;
2. l'area privata del Tutor Docente include un elenco di studenti assegnati e i loro E-Portfolio;
3. si possono programmare appuntamenti individuali o di gruppo con studenti e genitori, incluso incontri online;
4. si può impostare la disponibilità del tutor per gli appuntamenti e studenti e genitori possono richiedere incontri in base agli slot disponibili;
5. è disponibile un calendario per tutti gli utenti per visualizzare gli eventi e le scadenze programmate.

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza DM 139/2007 relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, in coerenza con il Curricolo di Istituto declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di Educazione civica che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al Piano per l'inclusione, e il progetto di Istituto di FS-L, si considerano competenze orientative generali:

1) Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2) Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3) Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL BIENNIO

a. Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze.

b. Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi. c. Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo.

d. Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno. e. Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà.

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

a. Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini;

b. Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement.

c. Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali.

d. Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per

comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.

OBIETTIVI-AZIONI-SOGGETTI COINVOLTI

Il progetto "#Orienta-futuro" sarà seguito dall'intero Consiglio di classe e guidato dal Coordinatore di classe in collaborazione con il Tutor scolastico e il Docente orientatore.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Progetto #Orientafuturo 2026-2027

Interventi per annualità

Progetto orientamento curricolare/ extracurric. per il BIENNIO, e il TRIENNIO	**Competenze specifiche**	**Attività Azioni Interventi**	**Soggetti Tempi**	**Ore curricolari e extracurric.**
Classi prime	- Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze.	1.Attività di accoglienza	1. Gruppo di Docenti SETTEMBRE 2026	12 ore extracurricolari
		2. Questionario stili di apprendimento	2. e 3. Consigli di classe Coordinatori di classe SETTEMBRE/ OTTOBRE 2026	3 ore curricolari
	- Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi. - Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo. - Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno. - Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà.	3. Questionari di autovalutazione		
		4. Attività di tutoraggio a cura del Coordinatore di classe	4.Coordinatori di classe PRIMO TRIMESTRE	6 ore curricolari
		5. Interventi della psicologa	5. Psicologa, in collaborazione con il Coordinatore di classe, TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari interventi personalizzati

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

		6. Interventi di didattica orientativa deliberati dai Dipartimenti disciplinari	6. Tutti i Docenti, TUTTO L'ANNO	10 ore curricolari
		7. Colloqui con le Famiglie anche con l'intervento di mediatori culturali	7. Coordinatore di classe, Docenti, Funzione strumentale intercultura I TRIMESTRE	Interventi personalizzati

	- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo - Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione - Interpretare le fonti di informazione - Relazionali e di comunicazione - Competenze digitali - Collaborative e partecipative - Di problem solving	8. Interventi di riorientamento e di accompagnamento verso il nuovo percorso	8. Coordinatore, Consiglio di classe ENTRO GENNAIO	Interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		9. Progetto Educare alla salute	9.Referente progetto, Coordinatore di classe, Docenti, esperti esterni	6 ore curricolari
		10. Progetto PEER2PEER per studenti partecipanti (student)	10.Studenti tutor	Progetto extracurricolare
		11. Interventi sul metodo di studio	11. Docenti, Primo TRIMESTRE, PAUSA ATTIVA GENNAIO, PENTAMESTRE	Attività curricolare ed extracurricolare (sportelli e CORSI) 6 ore curricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

		totale ore curricolari di orientamento		**35**
Classi seconde	- Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi,	1. Interventi della psicologa	1. Psicologa in collaborazione con il Coordinatore di classe, TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari interventi personalizzati
	aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze. - Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi. - Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo. - Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno. - Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in	2. Interventi di didattica orientativa deliberati dai Dipartimenti disciplinari	2. Tutti i Docenti, TUTTO L'ANNO	10 ore curricolari
		3. Interventi di orientamento alla scelta dell'indirizzo	3.Funzioni strumentali all'orientamento	6 ore curricolari
		4. Colloqui con le Famiglie anche con l'intervento di mediatori culturali	4. Coordinatore di classe, Docenti, Funzione strumentale intercultura	Interventi personalizzati extracurricolari
		5. Interventi di riorientamento e di accompagnamento verso il nuovo percorso	5. Coordinatore, Consiglio di classe	Interventi personalizzati extracurricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà.	6. Progetto Educare alla salute	6.Referente del progetto di Istituto, Coordinatore di classe, Docenti, esperti esterni	6 ore curricolari

	a. Prendere coscienza del proprio stile cognitivo b. Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione c. Imparare ad imparare d. Interpretare le diverse fonti di informazione e. Digitali f. Relazionali e di comunicazione g. Collaborative e partecipative h. di problem solving	7. Prove per competenze e preparazione alla prove Invalsi	7. Docenti, Docenti di Italiano, Matematica, Informatica	10 ore curricolari
		8. Progetto PEER to PEER	8.Studenti TUTOR	Progetto extracurricolare
		9. Interventi sul metodo di studio	9.Docenti, I TRIMESTRE, PAUSA ATTIVA GENNAIO, PENTAMESTRE	Attività curricolare ed extracurricolare (sportelli e CORSI)
			totale ore curricolari di orientamento	**36**
Classi terze per entrambi gli indirizzi	- Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione	1.Introduzione alle linee guida, presentazione piattaforma UNICA,	Tutor scolastico DICEMBRE GENNAIO	2 ore curricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini; - Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente per favorire il job placement. - Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi	istruzione per la compilazione		
		2.Interventi di riorientamento e di accompagnamento verso il nuovo percorso di studi	2. Coordinatore, Consiglio di classe, Tutor	Interventi personalizzati extracurricolari
		3.Progetto educare alla salute	3. Referente di Istituto del progetto, Consiglio di classe, esperti esterni, TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari
		4.Progetto PEER to PEER	4. Studenti TUTOR, TUTTO L'ANNO	Progetto extracurricolare
		5. Interventi sul metodo di studio	5. Docenti, RECUPERO IN ITINERE, PAUSA ATTIVA, PENTAMESTRE	Progetto curricolare ed extracurricolare
		6.Interventi psicologa	6. Psicologa. TUTTO L'ANNO, in collaborazione con il Docente Tutor e il Coordinatore di classe	Interventi in aula 2 ore curricolari e interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	economici e sociali. - Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.	7. Ideazione e costruzione TESI/CAPOLAVORO	7. Studente in collaborazione con il TUTOR	4 ore curricolari
		8. Attività di simulazione d'impresa	8. Esperto esterno INVITALIA SPA in incontro dedicato per ciascuna classe	2 ore curricolari **Totale ore 14**
		INTERVENTI SPECIFICI PER INDIRIZZO **ALLEGATO 2**		21 ore curricolari per il RIM 17 ore curricolari per il TURISMO
Totale ore curricolari di orientamento				**35 RIM** **31 TUR**
Classi quarte entrambi gli indirizzi	- Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione	1.Progetto educare alla salute	1. Referente di Istituto del progetto, Consiglio di classe, esperti	4 ore curricolari

	autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini; - Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement. - Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi,		esterni, TUTTO L'ANNO	
		2.Progetto PEER to PEER	2. Studenti TUTOR, TUTTO L'ANNO	Progetto extracurricolare
		3.Interventi psicologa	3. Psicologa, TUTTO L'ANNO, in collaborazione con il Coordinatore di classe e il Docente TUTOR	Interventi personalizzati, extracurricolari
		4. Ideazione e costruzione TESI/CAPOLAVORO	4. Studente in collaborazione con il TUTOR	4 ore curricolari
		5. Attività con studenti all'estero	5. Tutor scolastico, tutor mobilità e coordinatore di classe	Interventi personalizzati
		6. Lezioni aperte UNIVR	6. Studente in autonomia	attività di orientamento su libera adesione extracurricolare **Totale ore 8**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali. - Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.	**INTERVENTI SPECIFICI PER INDIRIZZO ALLEGATO 2**		23 ore curricolari per il RIM 22 ore curricolari per il TUR
		totale ore curricolari di orientamento		**31 RIM 30 TUR**
Classi quinte	- Saper prendere decisioni	1. Progetto educare alla salute	1. Referente di Istituto del progetto,	4 ore curricolari

	efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini; - Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement. - Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi,		Consiglio di classe, esperti esterni, TUTTO L'ANNO	
		2. Progetto PEER to PEER	2. Studenti TUTORATI, TUTTO L'ANNO	Progetto extracurricolare
		3. Interventi psicologa	3. Psicologa, TUTTO L'ANNO, in collaborazione con il Coordinatore di classe e il Docente TUTOR	Interventi personalizzati, extracurricolari
		4. Prove per competenze, preparazione alle prove Invalsi	4. Docenti, Docenti di Italiano, Matematica, Inglese e TIC	8 ore curricolari
		5. JOB & Orienta 26/11/2026	5. Studenti con un docente del CDC	3 ore curricolari
		6. Open Day ITS, Open Day Università, TOLC	6. Studente in autonomia	3 ore curricolari
		7. Simulazione colloquio individuale di selezione	7. studenti con esperti esterni di selezione del personale	extracurricolare su richiesta

	dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali. - Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.		(Agenzia Umana)	
		8. Ideazione e progettazione TESI/Capolavoro	8. Studente in collaborazione con il TUTOR	4 ore curricolari
		9. Lezioni aperte UNIVR	9. Studente in autonomia	attività di orientamento su libera adesione extracurricolare **Totale ore 22**
		INTERVENTI SPECIFICI PER INDIRIZZO ALLEGATO 2		20 ore curricolari per il RIM 18 ore curricolari per il TUR
totale ore curricolari di orientamento				**42 RIM** **40 TUR**

ALLEGATO 2

INTERVENTI DI ORIENTAMENTO SPECIFICI PER INDIRIZZO

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Classi 3^ RIM		Classi 3^ TUR	
		Guide turistiche Einaudi attività di formazione in orario curricolari a cura delle docenti di ARTE	5
Attività di web design per progetto di potenziamento Marketing digitale e sostenibile	12	attività per progetto di potenziamento Animatore culturale e ambientale: scopriamo il nostro territorio	4
Didattica orientativa nelle seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere Ec. aziendale e Geopolitica Tecnologia della Comunicazione Ed.civica Diritto e Relazioni internazionali IRC/AA	9	**Didattica orientativa** nelle seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere DTA Ed. civica Legislazione turistica Arte Geografia turistica IRC/AA	8
totale ore	21	**totale ore**	17

Classi 4^ RIM	Classi 4^ TUR

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

		Guide turistiche Einaudi attività di formazione in orario curricolari a cura delle docenti di ARTE	**5**
Attività per progetto di potenziamento Marketing digitale e sostenibile: campagna social media marketing per Villa Buri	**8**	attività per progetto di Potenziamento Animatore culturale e ambientale: Museo ed Ecomuseo	**6**
Stesura del CV, soft Skills e lettera motivazionale (attività pluridisciplinare - docenti del cdc: lettere, economia aziendale - Agenzia Umana.)	**5**	stesura del CV, soft skills e lettera motivazionale (attività pluridisciplinare - docenti del cdc: lettere, economia aziendale - Agenzia Umana)	**5**
Didattica orientativa nelle seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere Ec. aziendale e Geopolitica Tecnologia della Comunicazione Ed.civica Diritto e Relazioni internazionali IRC/AA	**10**	Didattica orientativa nelle seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere DTA Ed. civica Legislazione turistica Arte Geografia turistica IRC/AA	**6**
totale ore	**23**	**totale ore**	**22**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Classi 5^ RIM		Classi 5^ TUR	
Incontro formativo/informativo con orientatori dell'Università degli Studi di Verona	**1,5**	**Incontro formativo/informativo con** orientatori dell'Università degli Studi di Verona	**1,5**
Incontro formativo/informativo con ITS TURISMO, LAST , ITS COSMO e ITS DIGITAL	**1,5**	**Incontro formativo/informativo con** i principali ITS del territorio	**1,5**
Incontro con testimoni d'impresa (proposte Camera di commercio o Maestri del Lavoro o libere professioniste in continuità con gli anni precedenti)	**2**	**Incontro con testimoni d'impresa** (proposte Camera di commercio o Maestri del Lavoro o libere professioniste in continuità con gli anni precedenti)	**2**
Attività per progetto di potenziamento Marketing digitale e sostenibile: campagna social media marketing per Villa Buri	**8**	Attività per progetto di potenziamento: itinerario viaggio d'istruzione	**4**
		Guide turistiche Einaudi attività di formazione in orario curricolari a cura delle docenti di ARTE	**2**
Visita aziendale sportello bancario UNICREDIT	**1**	Visita aziendale sportello bancario UNICREDIT	**1**
Didattica orientativa nelle seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere Ec. aziendale e Geopolitica Ed.civica Diritto e Relazioni internazionali IRC/AA	**6**	Didattica orientativa nelle seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere DTA Ed. civica seguenti discipline: Italiano Storia Scienze motorie Lingue straniere	**6**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013195 - 13/11/2026 - IV.5 - E

		DTA Ed. civica Legislazione turistica Arte Geografia turistica IRC/AA	
totale ore	**20**	**totale ore**	**18**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI