ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

approvazione Collegio dei Docenti con delibera n. 15 seduta del 29 settembre 2025

1. Il quadro normativo di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92[1] concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- **DM n° 183 07/09/2022** [2]

Adozione delle Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il curricolo di educazione civica si riferisce a obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

2. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla

- Tutela dell'ambiente
- Educazione stradale
- Educazione finanziaria

Sono fatti salvi i seguenti contenuti (tematiche ai sensi dell'art. 3 L. 92/2019)

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 Settembre 2015
c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5
d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

territoriali e agroalimentari f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
h) Formazione di base in materia di protezione civile

[1] https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2019-08-21&atto.codiceRedazionale=19G00105&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.3491 586840620886&title=lbl.dettaglioAtto
[2] v./www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643

CURRICOLO TRASVERSALE

La legge 20 agosto 2019, il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

- riconoscono che alla base della stessa vi è:
  1) la conoscenza della **Costituzione Italiana** nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali, sottolineandone il carattere personalistico. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato
  2) L'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana.
  3) la **collaborazione con le famiglie**[3] al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole
  4) la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata".
  5) il principio della **trasversalità**[4] del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari
  6) l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore**[5]

- definiscono il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, non riconducibile dunque ad una singola disciplina: *La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.*[6] "*Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'insegnamento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*"[7]

- **Indicazioni metodologiche**

  Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse,

alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

L'attuazione del Curricolo di Educazione Civica è dunque equiparabile nella struttura e nella possibile articolazione didattica ad una Unità di Apprendimento (UDA) "ampia", tendenzialmente trasversale fra tutte le discipline e spalmata nell'arco dell'intero quinquennio. La sua realizzazione comporta la partecipazione degli studenti a lezioni, attività, esperienze e conferenze. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività di approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti **e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.** Tale curricolo pluriennale è strutturato per tematiche obbligatorie per ciascun anno di corso, riconducibili ai tre nuclei essenziali individuati nelle Linee Guida: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza-digitale, educazione finanziaria; ad essi si possono aggiungere ulteriori ultimi approfondimenti.

Rientra a pieno titolo nel curricolo di Educazione Civica gli incontri promossi dalla **Rete "Scuola e territorio"**[8] che offre cicli di incontri di formazione a distanza e/o in presenza e conferenze – con la partecipazione delle classi e dei docenti e con approccio di tipo esperienziale – su tematiche relative alla civile convivenza esplicitamente correlate con principi e previsioni costituzionali.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 era stata inserita, nei percorsi scolastici di ogni ordine e grado nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'**Educazione Finanziaria**. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il ddl prevedeva forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici. Ai sensi del nuovo DM 138/24 l'educazione finanziaria rientra a pieno titolo nel nucleo "Sviluppo economico e sostenibilità", con una competenza specifica declinata in precisi obiettivi di apprendimento ed evidenze osservabili.

Rientra nel curricolo di Educazione Civica il progetto d'Istituto "**Calendario Civile**", sviluppato lungo tutto il quinquennio, che affianca l'analisi di accadimenti storici a fatti di attualità, in relazione a ricorrenze ufficiali che stimolano la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana (e non solo).

Particolare è, inoltre, l'attenzione ai progetti legati all'AREA PES - BENESSERE A SCUOLA, EDUCAZIONE ALLA PACE E AL VOLONTARIATO, nonché al progetto "BULLISMO E CYBERBULLISMO" (https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/firmato_1664010031_SEGNATURA_1664009941_PROTOCOLLO_bullismo_cyberbullismo_22-1.pdf)

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.

[3]cfr. L.92/2019 art. 7

[4]cfr. L.92/2019 art. 2 c.1
[5]cfr. L.92/2019 art. 2 c.3
[6]cfr DM 138/2024 - Linee Guida per l'educazione dell'Educazione Civica
[7]cfr. L.92/2019 art. 1 c.1

[8] https://www.copernicopasoli.edu.it/wordpress/servizio/136/

Di conseguenza, alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle "**esperienze di cittadinanza attiva**", nel curricolo dell' ITES Einaudi viene previsto che lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula possa essere integrato dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato …) che il singolo studente saprà e vorrà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

All'interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di Classe potrà adattare il curricolo alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe, inserendo/modificando/integrando le attività da proporre allo scopo di valorizzare interessi e risorse degli alunni ma anche le sensibilità dei singoli docenti.

Lo schema di curricolo poliennale è stato studiato e realizzato ricapitolando tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti e classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei **nuclei essenziali previsti** dal D.M.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate **non meno** di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione dai rispettivi Consigli di Classe. I docenti coinvolti, per i quali si è definito in sede di CdC il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, dovranno documentare nella programmazione individuale e di Consiglio le ore relative all'assolvimento dell'attività.

Il coordinamento all'interno di ciascun CdC, è affidato al **Coordinatore di Classe**.

SCHEDE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La progettazione annuale seguirà una scansione determinata da nodi tematici in cui sono stati anche raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile[9]:

- C - Costituzione
- S - Sviluppo economico e sostenibilità nel quale si inserisce anche il punto **F - Educazione Finanziaria**
- D - cittadinanza Digitale

- A - **A**pprofondimento

INDICAZIONI OPERATIVE per educazione finanziaria:

https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2023/08/INDICAZIONI-OPERATIVE-PER-LINSEGNAMENTO-DELLEDUCAZIONE-FINANZIARIA.pdf

LINEE GUIDA educazione finanziaria:

https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf

Gli argomenti da trattare sono stati suddivisi secondo una **logica di propedeuticità**, affinché i ragazzi nel corso del quinquennio acquisiscano competenze complete e fruibili nella loro vita futura.

Per questa ragione e in relazione al livello raggiunto dai percorsi nelle diverse classi, **alcune** tematiche vengono proposte in più anni per garantire a tutti gli studenti una formazione il più completa possibile. Per gli stessi motivi i Consigli potranno accorpare/introdurre/modificare la progettazione condivisa affinché gli studenti possano acquisire adeguate competenze di RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, RIFLESSIONE, COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE. In sede di Consiglio di classe verranno individuati eventuali ulteriori contenuti ritenuti adatti alla specifica situazione ad integrazione di quanto indicato nelle tabelle seguenti. I contenuti selezionati per l'Educazione civica diverranno così parte integrante della progettazione di classe.

L'**adesione alle proposte della Rete** e alle sue iniziative formative sarà liberamente accolta da ciascun Consiglio di classe in relazione alle tematiche di volta in volta presentate.

[9] https://unric.org/it/agenda-2030/

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - PRIME

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
C) COSTITUZIONE Competenze ex "linee guida" - (DM n° 183 07/09/2024) Nr. 3	• normativa scolastica: organi collegiali • Statuto delle studentesse e degli studenti • Patto educativo di corresponsabilità • Regolamento d'Istituto • il rispetto di sè e degli altri • conoscere i doveri che discendono dall'appartenenza alla comunità scolastica	• progettare e realizzare le assemblee di classe • riconoscere la correttezza dei comportamenti • recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri • comprendere eventuali errori e porvi rimedio	• partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola e in classe adottare comportamenti fondati sulla solidarietà e sulla partecipazione attiva • mettere in atto comportamenti corretti • partecipare alla vita democratica della scuola • pianificare le spese • sviluppare comportamenti di rispetto dei beni scolastici. • **competenza di autovalutazione**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

S) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBLITA' Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr 5, 6……	• raccolta differenziata • comportamenti responsabili • introduzione alle tematiche relative alla correttezza fiscale • concetti base di sviluppo sostenibile • nozioni elementari di economia circolare	• attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula • saper riconoscere comportamenti sostenibili e non sostenibili a livello individuale • interpretare semplici dati e grafici relativi all'impatto ambientale e al consumo di risorse	• tradurre le proprie idee in azioni concrete • comprendere il legame tra le scelte quotidiane e il loro impatto su risorse e ambiente
F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellochecon ta.gov.it/export/sites/sitop ef/modules/linee_guida/Li nee-guida-giovani.pdf	• conoscere le diverse categorie di beni. • conoscere la legge della domanda offerta di beni e servizi. • conoscere le proprie disponibilità economiche	• distinguere quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni,	• analizzare un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità. • pianificare le spese
D) CITTADINANZA DIGITALE - Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** **Nr. 10,11, 12**	• educazione e cittadinanza digitale C 11 n 1 • netiquette C 12 n 5 • regolamento per l'uso dei • servizi online C 11 n 1	• applicare correttamente le norme del Regolamento • adottare comportamenti coerenti con la Netiquette	• utilizzare con dimestichezza e spirito cooperativo le tecnologie dell'informazione controllandone i rischi • comprendere rischi e minacce presenti negli ambienti digitali

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

A) APPROFONDIMENTI Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)**	• Ricorrenze: 27 gennaio – Giorno della Memoria 8 marzo – Giornata internazionale della donna 25 aprile – Anniversario della Liberazione 2 giugno – Festa della Repubblica 25 novembre – Giornata contro la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell'Ambiente la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell'Ambiente 11 febbraio – Safer Internet Day: occasione per introdurre la cittadinanza digitale e l'uso consapevole delle tecnologie. 23 aprile – Giornata mondiale del libro: promuove lettura e pensiero critico come base della cittadinanza attiva. • P-GRECO DAY 14/3 ● le regole nello sport	~~● adottare comportamenti rispettosi delle differenze~~ ● sviluppare consapevolezza storica e senso della memoria, riconoscere il valore dei diritti e delle pari opportunità, adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle regole condivise, utilizzare responsabilmente le tecnologie digitali e valorizzare la cultura e la lettura come strumenti di crescita personale e cittadinanza attiva ● rispettare le regole con fair play ● Utilizzare in modo consapevole e sicuro le tecnologie digitali, rispettando regole e netiquette. ● Valorizzare la lettura e la cultura come strumenti di crescita personale e cittadinanza attiva.	● sviluppare un atteggiamento generalmente rispettoso e consapevole ● Adottare atteggiamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali. ● Usare le tecnologie digitali in modo corretto, sicuro e consapevole.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - SECONDE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
C) COSTITUZIONE Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 1,3	• caratteri generali della Costituzione • principi fondamentali della Costituzione • Art. 2 e 3 Cost. • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	• comprendere la dimensione sostanziale che di fatto limitano l'uguaglianza fra i sessi • comprendere i valori sottesi alla DUDU	• aderire ad atteggiamenti e strategie di azioni coerenti con i principi fondamentali della Costituzione italiana e con la DUDU • Competenza di autovalutazione

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

S) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBLITA' Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr 5, 6……	• tracciabilità dei pagamenti • e lotta all'evasione fiscale C 9 • educazione all'affettività • cambiamento climatico: • relazione tra sviluppo economico, risorse naturali e sostenibilità ambientale, economica e sociale • impatto dell'attività umana sulla terra • inquinamento, gestione dei rifiuti, riduzione della biodiversità • sport di prestazione e sport per tutti[10]	• individuare comportamenti evasivi • attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula • comprendere le complessità e fragilità dei sistemi ecologici • confrontare modelli economici sostenibili e non sostenibili • analizzare esempi concreti di imprese sostenibili • valutare criticamente il fenomeno della delocalizzazione in un contesto più ampio di globalizzazione, bilanciando benefici economici con costi sociali e ambientali	• attuare comportamenti di contrasto all'evasione fiscale • applicare autonomamente e in modo originale le normative • promuovere e attuare azioni e comportamenti responsabili • proporre soluzioni per un uso più efficiente delle risorse in contesto scolastico e di vita quotidiana • formulare soluzioni che permettano di conciliare competitività economica e responsabilità sociale
F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellochecontа.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf	• funzioni della moneta • conoscere le forme di risparmio	• distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.). • Amministrare le proprie risorse economiche	• analizzare le diverse forme e funzioni della moneta • pianificare le spese

[10] https://www.coni.it/images/documenti/Carta_europea_dello_Sport.pdf

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

D) CITTADINANZA DIGITALE Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 10, 11, 12	• cyberbullismo e comportamenti omertosi C 12 n 8 • media education[11] C 11 n 1 • il progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse (i • "Supererrori del web")[12] C 10 n 1 • regolamento per l'uso dei servizi online C 11 n 1 • conoscere e applicare le misure di sicurezza C 12 n 2	• saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web • riconoscere i rischi di un uso non consapevole della rete • Saper riconoscere e affrontare le diverse forme di bullismo e cyberbullismo, evitando comportamenti omertosi.	• saper riconoscere e identificare alle diverse fattispecie e situazioni di bullismo e cyberbullismo • adottare stili comunicativi improntati all'applicazione della Netiquette • gestire l'identità digitale salvaguardando la sicurezza
A) APPROFONDIMENTI Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 12 (Agenda 2030), ...	• Ricorrenze: 27 gennaio – Giorno della Memoria 8 marzo – Giornata internazionale della donna 25 aprile – Anniversario della Liberazione 2 giugno – Festa della Repubblica 25 novembre – Giornata contro la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell'Ambiente la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell'Ambiente 7 febbraio – Bullismo e	• riconoscere i comportamenti anomali nelle relazioni affettive • confrontarsi sulle condizioni di vita e di lavoro delle donne • Riflettere sulla parità di genere e sul contrasto alla violenza sulle donne come impegno sociale. • Sviluppare consapevolezza delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo, maturando atteggiamenti di rispetto e collaborazione.	• saper operare valutazioni • comparative tra i diritti di cui le donne godevano in passato rispetto ad oggi • saper riconoscere e identificare alle diverse fattispecie e situazioni di affettività anomala e saper reagire, eventualmente con il ricorso ai pari e agli adulti di riferimento • Promuovere la parità di genere e il contrasto a ogni forma di violenza e discriminazione. • Sviluppare responsabilità e spirito collaborativo per prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	cyberbullismo: sensibilizza sulle relazioni e sul rispetto reciproco. 21 marzo – Poesia: valorizza espressione culturale e creatività. • 2 aprile – Autismo: favorisce inclusione e rispetto delle differenze. • BUON COMPLEANNO EINAUDI		

[12] https://www.generazioniconnesse.it/site/it/safer-internet-centre/

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - TERZE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

C) COSTITUZIONE Competenze ex “linee guida” - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 2, 3	• il Codice della Strada- educazione stradale • mobilità sostenibile • I comportamenti prima e durante la guida • Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni	• riconoscere la necessità di un sistema normativo e regolatorio a protezione della collettività • rispettare la sicurezza propria e altrui	• esigere da sé e dagli altri comportamenti corretti nel contesto sociale • decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi • adottare comportamenti che permettano di evitare rischi • competenza di autovalutazione
S) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBLITA’ Competenze ex “linee guida” - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 6, 7,8 F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellochecontа.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf	• l’abuso di sostanze - i SerD • Sostenibilità (economica, sociale e ambientale) ed economia • turismo sostenibile in Italia • responsabilità sociale • dell’impresa • criminalità organizzata, mafie ecomafie, corruzione il patto di sussidiarietà • approfondimento Agenda 2030 • il ruolo delle istituzioni nazionali nel promuovere lo sviluppo sostenibile • politiche economiche sostenibili a livello nazionale • budget personale/familiare, credito e debito	• acquisire atteggiamenti utili per poter operare in sicurezza • ● riconoscere la sussistenza di • comportamenti criminali all’interno delle notizie di stampa • valutare l’impatto ambientale ed economico di prodotti e servizi • analizzare il ruolo dei cittadini e delle organizzazioni della società civile nel promuovere il bene comune • comprendere il ruolo delle istituzioni pubbliche e dei privati nella gestione dei servizi e delle risorse • compilare un budget personale e familiare. • Analizzare le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e	• maturare atteggiamenti leali e legali: orientarsi alla giustizia ed equità in senso ampio • individuare e correggere i comportamenti rischiosi • elaborare proposte di sostenibilità in ambito economico e aziendale • partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza attiva e a progetti di cooperazione tra pubblico e privato per il miglioramento della società • Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite • Maturare scelte e condotte di tutela del

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

		nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	risparmio

D) CITTADINANZA DIGITALE Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 10, 11, 12	• diritti e dei doveri nell'uso della rete - tutele C 11 n 1 • copyright	• dimostrare consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi derivanti dall'uso delle ICT • adottare le tecniche di corretto riferimento e citazione delle fonti • distinguere i fatti dalle opinioni	• utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole, responsabile e critico, rispettando le regole e le buone prassi • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
A) APPROFONDIMENTO Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)**	• 27 gennaio – Giorno della Memoria 8 marzo – Giornata internazionale della donna 25 aprile – Anniversario della Liberazione 2 giugno – Festa	• riconoscere i comportamenti individuali e sociali che ledono o violano il principio di legalità • riconoscere nei valori costituzionali l'estrema attualità • praticare una costante attività fisica e una pratica sportiva • maturare consapevolezza del valore della legalità e dell'impegno	• analizzare i comportamenti individuali e sociali per individuare i rischi e le violazioni del principio di legalità • adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi • interiorizzare i valori della giustizia e della responsabilità civica come base della cittadinanza attiva.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	della Repubblica 25 novembre – Giornata contro la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell'Ambiente • 10 febbraio – Giorno del Ricordo: stimola riflessione sulla memoria storica 22 marzo – Memoria vittime innocenti delle mafie / Legalità: promuove impegno civile contro le mafie 21 settembre – Giornata mondiale della Pace: avvia alla riflessione su conflitti e cooperazione internazionale. • "questione femminile" dall'entrata in vigore della Costituzione ad oggi • Conoscere i disturbi alimentari	contro mafie e corruzione. • riflettere su conflitti e cooperazione internazionale, promuovendo atteggiamenti di dialogo e convivenza.	• promuovere la cultura del dialogo, della cooperazione internazionale e della convivenza pacifica tra popoli.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUARTE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
C) COSTITUZIONE Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 1,2	• gli organismi europei • il diritto del lavoro/la legislazione sociale • parità di genere nel mondo del lavoro • il sindacalismo e la tutela sindacale • funzioni e organizzazione del sistema di protezione civile nazionale[13] • conoscere le esperienze di volontariato legate al territorio	• distinguere le funzioni e le competenze degli organi comunitari • applicare, per quanto di competenza, la normativa sul lavoro durante le attività di PCTO • essere consapevoli che la parità di genere è strettamente legata alla giustizia sociale • osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	• comprendere l'incidenza e confrontare gli effetti delle decisioni comunitarie sulle politiche nazionali • valutare durante i percorsi di PCTO l'applicazione della normativa a tutela del lavoro • decidere e riconoscere • autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi • Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sociale • Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

			sicurezza, a protezione degli **animali**, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. • competenza di autovalutazione
S) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBLITA' Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 6, 7,	Sostenibilità (ambientale economica e sociale) ed economia: • turismo sostenibile in Europa • delocalizzazione delle imprese e mercato del lavoro sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale la rigenerazione urbana • indicatori ambientali e certificazioni di qualità ambientale a carattere volontario • strategie di marketing sostenibile e importanza per le imprese • politiche economiche sostenibili a livello europeo	• cogliere vantaggi e svantaggi della delocalizzazione • comprendere complessità e fragilità dei sistemi ecologici e saper individuare fra le news quelle rilevanti in tal senso • progettare e sviluppare proposte imprenditoriali sostenibili • individuare i bisogni delle popolazioni locali (es. accesso ai servizi, spazi verdi, sicurezza) per proporre progetti di rigenerazione che migliorino la qualità della vita	• analizzare le caratteristiche e l'impatto della globalizzazione sulle economie e le condizioni di vita di alcuni contesti sociali • confrontare differenti sistemi territoriali sapendo valutare gli effetti dell'antropizzazione • essere promotori di cambiamento, aiutando la comunità a prendersi cura degli spazi urbani e a trasformarli in luoghi migliori per tutti.
F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellochecontа.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf	• obblighi connessi a un finanziamento e le conseguenze dell'inadempimento. • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori	• confrontare le garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. • Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse	• gestire appropriatamente il credito • Riconoscere il valore dell'impresa e l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	finanziari.	monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi.	

[13] v. http://www.protezionecivile.gov.it/servizio-nazionale

D) CITTADINANZA DIGITALE Competenze ex "linee guida" - (DM n° 183 07/09/2024) Nr. 10, 11, 12	• la certificazione delle competenze in ambito informatico C 11 n 2 • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati C 12 n 3	• ottenimento della certificazione ECDL o ICDL • Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	• saper valutare l'impatto del possesso di certificazioni informatiche sulle prospettive di inserimento lavorativo • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

A) APPROFONDIMENTO Competenze ex “linee guida” - (DM n° 183 07/09/2024)	• storia della legislazione sociale • la figura femminile nello sport • la dimensione politica della • cittadinanza • 27 gennaio – Giorno della Memoria 8 marzo – Giornata internazionale della donna 25 aprile – Anniversario della Liberazione 2 giugno – Festa della Repubblica 25 novembre – Giornata contro la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell’Ambiente • 1° maggio – Festa del Lavoro: collega studio del diritto del lavoro e diritti sociali. 9 novembre – Giorno della Libertà: riflessione sul valore delle libertà civili e politiche. 4 novembre – Unità nazionale: richiama memoria storica e difesa della comunità.	• riconoscere il ruolo (e le eventuali discriminazioni) della donna nello sport • saper leggere attività ed espressioni di una campagna elettorale • Collegare lo studio del diritto del lavoro ai diritti sociali e alla tutela dei lavoratori • Riflettere sul valore delle libertà civili e politiche nella storia contemporanea.	• saper maturare consapevoli posizioni in merito ai fatti socio-politici anche allo scopo di valutare la propria adesione a iniziative e/o manifestazione del pensiero collettivo • Comprendere i diritti sociali e del lavoro come pilastri della cittadinanza e della giustizia sociale. • Valutare il significato storico e civile delle ricorrenze nazionali come strumenti di memoria e identità collettiva.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
C) COSTITUZIONE Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 1,2	• i diritti e i doveri fondamentali del cittadino • artt. 10 e 11 della Costituzione: "Non c'è pace senza giustizia" • gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO) • Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite • Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	• comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti	• distinguere la natura uni- o multi laterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutare le (possibili) conseguenze • Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sociale e sanitaria • esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone • competenza di autovalutazione

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

S) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBLITA' Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)** Nr. 7, 8 F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf	• turismo sostenibile nel Mondo • il bilancio "sociale" • il marketing territoriale • i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica • politiche economiche sostenibili a livello internazionali • normative internazionali sulla sostenibilità (es. protocolli climatici, normative sull'efficienza energetica, etc.) certificazioni ambientali ed economiche per imprese e prodotti • caratteristiche delle assicurazioni sia obbligatorie che facoltative • conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.	• saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali • saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali • elaborare proposte e progetti che integrino l'economia sostenibile in ambiti locali o globali, collaborando con i compagni e con esperti esterni • fare semplici valutazioni sulla probabilità che si verifichino eventi con conseguenze finanziarie negative. Scegliere gli strumenti assicurativi • analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) • individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	• desumere dai contenuti dei documenti di bilancio gli elementi che consentono di individuare la ricaduta sociale dell'attività d'impresa • analizzare i fattori di contesto (economico, ambientale e istituzionale) per individuare atteggiamenti imprenditoriali corretti • sviluppare sensibilità e competenza riguardo al consumo responsabile e consapevole • comprendere e valutare le implicazioni economiche e ambientali delle proprie scelte di consumo e di produzione • adottare comportamenti responsabili in ambito scolastico e sociale, promuovendo uno sviluppo sostenibile • maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali

D) CITTADINANZA DIGITALE Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024** Nr. 10, 11, 12	• la rete come sistema condizionante e/o come opportunità C 12 n 8 • l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come prensione dei fenomeni sociali e collettivi C 10 n 3 • conoscere i comportamenti che inducono dipendenza (web, gaming e gioco d'azzardo)C 10 n 4	• saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network • consultazione di banche dati e di repositories per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni • individuare gli effetti dannosi della dipendenza dal web	• individuare (e contrastare) i fenomeni manipolatori e di disinformazione della comunicazione "social" • saper leggere e interpretare report statistico-econometrici • adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

A) APPROFONDIMENTO Competenze ex "linee guida" - (**DM n° 183 07/09/2024)**	• la nascita della Costituzione • i movimenti e i partiti politici • le donne nella Costituente • la dimensione politica della • cittadinanza (Titolo IV Costituzione) • il doping: contro la legge e contro la coscienza • articulos de la Constitución Libertad, education, trabajo • la quinta Repubblica in Francia • 27 gennaio – Giorno della Memoria 8 marzo – Giornata internazionale della donna 25 aprile – Anniversario della Liberazione 2 giugno – Festa della Repubblica 25 novembre – Giornata contro la violenza sulle donne 10 dicembre – Giornata dei Diritti umani 5 giugno – Giornata mondiale dell'Ambiente • 21 settembre – Pace: ripresa in chiave matura per riflettere su conflitti e relazioni internazionali. 4 novembre – Unità nazionale: collega memoria storica e cittadinanza attiva. 11 ottobre – Bambine e diritto all'istruzione: richiama i diritti universali e l'Agenda 2030. ● 10 FEBBRAIO giorno del Ricordo ● BUON COMPLEANNO EINAUDI	• riconoscere la rilevanza politica e le implicazione etiche dell'esercizio dei diritti politici • riconoscere come la passione politica portò le donne a superare innumerevoli ostacoli • comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport • Riflettere sul valore della pace e dell'unità nazionale come fondamenti di convivenza e cooperazione internazionale. • Riconoscere il diritto universale all'istruzione come strumento di uguaglianza e sviluppo globale.	• rispettare e praticare a livello personale i valori riconosciuti e • tutelati dalla • Costituzione • maturare la consapevolezza che le donne devono continuare la loro opera • saper valutare l'evoluzione del pensiero storico-politico del Novecento e le conseguenze dell'internazionalizzazione e globalizzazione sullo stato di popoli, nazioni, collettività e minoranze alla luce di conoscenze ed esperienze personali • saper individuare collegamenti e relazioni fra ingiustizie e situazioni di • indigenza, deprivazione e presenza di illegalità, corruzione e destrutturazione sociale • Riflettere sulle implicazioni etiche e sociali dello sport, anche in relazione al fenomeno del doping. • Promuovere comportamenti sostenibili e inclusivi, in linea con i diritti universali e le ricorrenze civili.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Tutti i contenuti e gli obiettivi formativi del curricolo verticale di E.C. verranno raggiunti adottando le seguenti

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
● Lezioni frontali ● Laboratori ● Discussioni (“*debate*”) ● Flipped classroom ● Didattica breve ● Utilizzo di mappe concettuali e mentali ● … *(l’ampia varietà di metodologie e attività va intesa in relazione all’opportunità di sviluppare, soprattutto abilità e competenze, nell’ambito o a margine di tutte le iniziative previste dall’Istituto e in relazione alla dichiarata e specifica “trasversalità” della disciplina “Educazione Civica”)*	● Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo ● Ricerca e analisi di fonti ● Realizzazione di mappe concettuali e mentali ● Compiti di realtà ● Interventi di esperti ● Lezioni all’aperto ● Partecipazione ad attività agonistiche ● Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all’estero ● Partecipazione ai progetti europei, internazionali ● Stages ● Uscite didattiche ● …

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122[17]. Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi ai docenti del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica.

Considerando che lo schema **suggerito** dagli approfondimenti sviluppati dall'USR per la strutturazione dei percorsi e progetti didattici (compiti autentici, UdA …) è il seguente:

1. individuare **COMPETENZE chiave** da esercitare/sviluppare
2. identificare SCOPO, CONTESTO, DESTINATARI, COMPITO e PRODOTTO
3. individuare CONOSCENZE e ABILITA' da mobilitare e/o acquisire
4. indicare FASI e TEMPI di articolazione del lavoro, METODOLOGIE ed ESITI ATTESI (struttura UDA) sia per il **PROCESSO** che per il **PRODOTTO** individuare e specificare le **EVIDENZE OSSERVABILI** che ne guideranno la valutazione
5. predisporre o adottare (ed ev. personalizzare a partire da **REPERTORI**) idonee **RUBRICHE di VALUTAZIONE**

al fine della costruzione delle **rubriche di valutazione** per le evidenze valutative osservabili relative alle conoscenze e abilità dimostrate, alle attività svolte e alle competenze sviluppate nei percorsi e progetti didattici (compiti autentici, UdA …) realizzati è necessario considerare

- Le COMPETENZE individuate nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'E.C., poste in relazione con le **COMPETENZE CHIAVE** europee
  - **https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643**
  - https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)
- alcune proposte di **REPERTORI** (v. allegato 1 e 2 a questo documento)
- uno schema di progettazione e documentazione delle attività complesse (Compiti autentici, UdA …)
- almeno un possibile schema di strutturazione di **RUBRICA VALUTATIVA** (v. allegato 3 a questo documento) [17]

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(*RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Testo rilevante ai fini del SEE*) - Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza **alfabetica funzionale**
2. competenza **multilinguistica**
3. competenza **matematica** e competenza in **scienze, tecnologie e ingegneria**
4. competenza **digitale**
5. competenza **personale, sociale** e capacità di **imparare a imparare**
6. competenza in materia di **cittadinanza**
7. competenza **imprenditoriale**
8. competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**.

COMPETENZE (ex DM 138/24)

(Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643)

Schema per la realizzazione di una rubrica valutativa delle evidenze osservabili sulla base dei/l repertori/o adottati/o

Valutazioni in regime di DDI

Nelle Istruzioni operative relative al Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020 (N.Prot. 279 dell'8.3.2020) il Ministero ricorda che "*la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa*".

Peraltro allo scopo di fornire indicazioni volte a uniformare atteggiamenti e comportamenti, le delibere nr. 38 e 39 del Collegio Docenti del 30.4.2020[14] e il Regolamento per la DDI, approvato nel Collegio Docenti del 1.12.2020[15], hanno integrato i criteri generali delle griglie di valutazione con elementi specifici relativi alla DAD/DDI. In particolare la del. nr. 38, relativa specificamente alla valutazione del comportamento, chiarisce alcuni degli elementi osservativi più rilevanti relativi alla valutazione di partecipazione e responsabilità che sono due degli elementi fondamentali anche per la valutazione delle competenze sviluppate per quanto attiene l'E.C. come specificato dall'art. 1 della L. 92/2019 (art. 1 "*L'EC contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole*").

Tali criteri andranno pertanto applicati con attenzione nella formulazione degli elementi di giudizio, nella compilazione delle rubriche valutative e, a maggior ragione, nella sintesi numerica (voto) da individuare in sede di scrutinio.

[14] https://suite.sogiscuola.com/registri/VRTD05000T/uploadify/downloadAllegati.php?idFile=9243&categoria=_circolari
[15] https://suite.sogiscuola.com/registri/VRTD05000T/uploadify/downloadAllegati.php?idFile=11345&categoria=_circolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

All. 1 - REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE

Organizzato sulla base delle 8 COMPETENZE CHIAVE - Per ognuna è indicato un elenco di EVIDENZE OSSERVABILI.

Modelli Strumenti Applicazioni - in Alberto Ferrari e Maria Renata Zanchin, in La valutazione integrata - Tra discipline e competenze: una guida metodologica operativa, Pearson, Torino, 2020 https://it-content.pearson.com/products/5cd6debe-4680-49cc-9dfb6c7ea65969c1/9788891918413%40_Parte_online.pdf

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
1.01	INTERAGIRE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE	Interagire in situazioni comunicative / di front-office con capacità di ascolto dell'interlocutore / del cliente adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni, e usando il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
1.02	ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi,formali e non, anche di tipo professionale riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
1.03	ESPORRE	Esporre un contributo anche con risorse multimediali nel contesto della classe, della scuola e in contesti extrascolastici.
1.04	LEGGERE	Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui, non continui e misti , anche applicando tecniche di lettura diverse.
1.05	SCRIVERE	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (critica letteraria, testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, lettera, relazione tecnica di carattere economico, scientifico etc. o di laboratorio, articolo di giornale, saggio breve). [NdR: le prime tre tipologie testuali sono quelle previste dall'Esame di Stato, D.M.769/2018].
1.06	PROGETTARE IL TESTO	A - Progettare la stesura del testo per fasi (ideare, pianificare, stendere e rivedere) con attenzione alla variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). Rispettare le peculiarità di schemi testuali diversi. B - Utilizzare e produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori e le risorse di software diversi.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

1.07	ARGOMENTARE	Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.

1.08	UTILIZZARE IL LESSICO	Riconoscere e utilizzare la terminologia tecnica dell'ambito culturale e/o del settore professionale di indirizzo.
1.08	RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riflettere sugli aspetti strutturali della lingua (coesione morfosintattica e coerenza argomentativa) e sugli aspetti socio-culturali connessi al suo utilizzo.
2	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**	*Le evidenze proposte sono coerenti con le aree di competenza del documento CEFR e con i testi programmatici (Indicazioni Nazionali Primo ciclo 2012, Linee Guida Istituti Professionali 2019, Linee Guida Istituti Tecnici e Indicazioni Nazionali Licei 2010 e 2012).* *CEFR è acronimo di Common European Framework of Reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors, Council of Europe (2018), https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 , pp. 167-170.*
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
2.01	ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprendere discorsi e lezioni estese e seguire anche argomentazioni complesse purché l'argomento sia ragionevolmente familiare. Capire la maggior parte dei programmi televisivi di attualità. Capire la maggior parte dei film in idioma standard.
2.02	LEGGERE	Leggere e comprendere le idee fondamentali di testi, anche nel proprio settore di specializzazione. Leggere articoli e relazioni riguardanti problemi contemporanei cogliendo il punto di vista dell'autore.
2.03	PARLARE	Presentare descrizioni chiare e dettagliate su una vasta gamma di argomenti relativi al proprio campo di interesse. Spiegare un punto di vista su una questione di attualità dando i pro e i contro di varie opzioni.
2.04	SCRIVERE	Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie scelte.
2.05	CONFRONTARE ELEMENTI CULTURALI DI LINGUE DIVERSE	Spiegare la propria interpretazione di opinioni, pratiche, credenze e valori culturali specifici, sottolineando somiglianze e differenze tra la propria e altre culture.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

2.06	ADATTARE IL COMPORTAMENTO A NUOVI AMBIENTI CULTURALI	Assumere comportamenti e modi di esprimersi (convenzioni, rituali verbali e non verbali) adatti a nuovi ambienti culturali.
3	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – matematica**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
3.01		MISURARE (numeri) Operare sui dati padroneggiando i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture).
3.02	UTILIZZARE DATI (dati e previsioni)	Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici...).
3.03	RICONOSCERE FORME (spazio e figure)	Riconoscere enti, figure, luoghi geometrici; individuarne le relative proprietà, utilizzarli in ambiti diversi (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...).
3.04	STABILIRE RELAZIONI TRA OGGETTI E QUANTITA' (relazioni e funzioni)	Riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e interpretare le relazioni tra le grandezze; saper utilizzare strumenti di misura e utilizzare le formule.
3.05	SPIEGARE PROCEDIMENTI	Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive.
3.06	RISOLVERE PROBLEMI	Individuare e risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica e le strategie appropriate. cfr anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.
3.07	ARGOMENTARE CON DATI MATEMATICI	Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sviluppare deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e utilizzando il linguaggio matematico.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

3.08	APPLICARE STRUMENTI MATEMATICI	Applica il linguaggio e gli strumenti della matematica per operare su problemi e situazioni della realtà.
4	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – scienze**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
4.01	OSSERVARE E ANALIZZARE FENOMENI DELLA RELTÅ REALI (raccogliere dati)	Osservare e individuare analogie tra i fenomeni naturali e/o artificiali, cogliendo le connessioni causa effetto e descrivendo attraverso griglie i tempi e le procedure, utilizzando gli opportuni strumenti (es.: lente d'ingrandimento, microscopio, fotografia, telecamera ad infrarossi, ...), reperendo informazioni utili dai testi e dalla rete.
4.'2	INTERPRETARE E ORGANIZZARE DATI, INDIVIDUANDO SISTEMI	interpreta e organizza dati ricostruendo scenari di sistema e di contesto e individuando i tratti delle teorie di riferimento.
4.03	EFFETTUARE ESPERIMENTI; ANALIZZARNE I DATI	Effettuare esperimenti o analisi raccogliendo ed elaborando dati quantitativi e qualitativi per giungere alla generalizzazione del campo di applicazione (applicazione del metodo scientifico).
4.04	SPIEGARE/DIVULGARE FATTI E FENOMENI	Illustra fenomeni o esperimenti, ne spiega ragioni, procedure e risultati ottenuti, anche con il supporto di materiali illustrativi predisposti per l'occasione.
4.05	RICONOSCERE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE	Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.

4.06	RICONOSCERE LA STRUTTURA DEL CORPO	Padroneggia i principi di anatomia e fisiologia che regolano le capacità funzionali e condizionali.
5	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – geografia**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
5.01	ORIENTARSI	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

5.02	UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE / MAPPE	Utilizza opportunamente vari strumenti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità (o della geografia) a supporto di indagini storiche e socio-economiche.
5.03	UTILIZZA SISTEMI DI DESCRIZIONE E RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA	Utilizza le rappresentazioni scalari, i relativi sistemi di misura e le coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte a supporto di progettazioni di carattere socio-economico.
6	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – tecnologia / ingegneria**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
6.01	UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI E MACCHINE	Padroneggiare l'uso di oggetti, strumenti e macchine di uso specifico (descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali) con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (relativi al corso di studi specifico...)
6.02	RAPPRESENTARE E COMUNICARE PROGETTI (INFORMAZIONI TECNICHE E PROCEDURALI)	Rappresentare e comunicare informazioni tecniche e procedurali relative alla struttura e al funzionamento di sistemi complessi (tecnici e tecnologici, materiali e immateriali) utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)
6.03	UTILIZZARE (E APPLICARE) PROCEDURE TECNICHE	Interpretare e utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi specifici. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)
6.04	RICAVARE INFORMAZIONI SU BENI E SERVIZI	Ricavare e decodificare le informazioni, ricercando attivamente elementi utili ad approfondire problemi tecnologici inerenti beni e servizi ed esprimere valutazioni.
6.05	UTILIZZARE RISORSE PER PROGETTARE E REALIZZARE PRODOTTI	Utilizzare specifiche risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti (relativi al corso di studi specifico...) tenendo conto del processo produttivo e dei sistemi qualità. (EVIDENZA DI INDIRIZZO).

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

6.06	INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE	A - Individuare e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e processi legati alle trasformazioni di energia, anche a partire da attività di laboratorio / dall'esperienza indicando il possibile impatto ambientale. B - Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.
6.07	RICONOSCERE SISTEMI TECNOLOGICI	Individuare la complessità dei sistemi tecnologici e il loro impatto sulla realtà naturale cogliendo la complessità delle interrelazioni uomo-ambiente.
6.08	RICONOSCERE / VALUTARE OPPORTUNITÀ E RISCHI ASSOCIATI ALLE TECNOLOGIE	Valutare l'impatto sul contesto ambientale, sociale e culturale di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
6.09	CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE	Padroneggiare i codici espressivi e comunicativi di vari mezzi di comunicazione anche rispetto alle proprie preferenze e necessità di studio e lavoro.
7	**COMPETENZA DIGITALE**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
7.01	ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI	Ricercare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare.
7.02	COMUNICARE IN AMBIENTE DIGITALE	Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali per l'interazione con gli ambienti digitali), adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenendo conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.
7.03	COLLABORARE IN AMBIENTE DIGITALE	Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e applicando processi cooperativi per la co-costruzione e la co creazione di dati e risorse.
7.04	PARTECIPARE ALLA VITA SOCIALE DIGITALE	Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali anche per opportunità di self-empowerment.
7.05	GESTIRE LA SICUREZZA DI NAVIGAZIONE	Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

7.06	UTILIZZARE LINGUAGGI E TECNOLOGIE DIGITALI PER CREARE CONTENUTI	Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti di complessità diversa (individuando e utilizzando i programmi specifici e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).
7.07	PROGRAMMARE	Pianificare e sviluppare sequenze di istruzioni (coding e pensiero computazionale) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico, anche di gioco.

8	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – personale e sociale**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
8.01	MANIFESTARE EMPATIA	Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.
8.02	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ SPORTIVE	Praticare giochi e attività sportive collaborando con i compagni, rispettando ruoli e regole, esercitando autocontrollo, assumendo anche il ruolo di arbitro.
8.03	ADOTTARE STILI DI VITA SANI	Applicare specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo la relazione tra stili di vita e benessere psico-fisico.
8.04	ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI	Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni / colleghi coerenti con i diversi contesti (ambiente di lavoro, mobilità stradale, attività sportiva, etc..) e con le relative norme di prevenzione dei rischi.
8.05	COLLABORARE E COOPERARE	Cooperare e assumere incarichi (nella classe / nel gruppo partecipando attivamente: assumere il ruolo-anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, offrire aiuto).
8.06	RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola, accettando responsabilmente le conseguenze.
9	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – imparare a imparare**	

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
9.01	PORRE DOMANDE	Porre domande e formulare ipotesi per sviluppare un percorso di ricerca, studio, lavoro.
9.02	CERCARE E SELEZIONARE FONTI	Cercare, reperire e selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.
9.03	REPERIRE INFORMAZIONI	Reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse.
9.04	ORGANIZZARE INFORMAZIONI	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).
9.05	APPLICARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Applicare un metodo e utilizzare strategie di studio. Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione.
9.06	AUTOVALUTARSI	Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e analizzando il proprio stile di apprendimento.
10	**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	

Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
10.01.	RISPETTARE REGOLE E BISOGNI	Rispetta e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e collabora nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti
10.02	AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE	Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale e periferica e metterne in atto le regole che riguardano ciascuno.
10.03	RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE	Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

10.04	RICONOSCERE LA RETE SOCIALE DI SUPPORTO ALLA PERSONA	Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico, i principali organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale.
10.05	ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)	Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e ragiona sul senso dei comportamenti dei cittadini.
10.06	INTERPRETARE DOCUMENTI GIURIDICI	Individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione.
11	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
11-01	IDEARE, IMMAGINARE	Ideare e immaginare soluzioni, prodotti, elaborati con creatività e innovazione.
11.02	NEGOZIARE	Negoziare idee e proposte per intraprendere progetti e trasformare idee in azioni.
	PRENDERE DECISIONI	Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo.
11.04	INDIVIDUARE PROBLEMI E SOLUZIONI	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.
11.05	PROGETTARE PERCORSI OPERATIVI	Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto / un servizio procedendo per fasi e con attenzione alle variabili progettuali (tempo, risorse...).
11.06	VALUTARE E REPERIRE RISORSE	Valutare e reperire strumenti, tempi e risorse anche economiche, rispetto ad un progetto da realizzare.
11.07	COORDINARE E ORGANIZZARE RISORSE	Coordinare e organizzare risorse e attività personali e di un gruppo di lavoro, valorizzando le idee di ciascuno e le risorse disponibili.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

11.08	INDIVIDUARE OPPORTUNITÀ' SUL TERRITORIO	Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.
12	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - storia e geografia antropica**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
12.01	ESPLORARE/ INDIVIDUARE TRACCE / FONTI	Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.
12.02	COLLOCARE NELLO SPAZIO - TEMPO	Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione
12.03	INDIVIDUARE RELAZIONI SISTEMICHE GEO-STORICHE	Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici collegandole in modo sistemico agli aspetti economici e politici.
12.04	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN QUADRI DI CIVILTÅ	Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa / effetto e premessa / conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi.
12.05	RICOSTRUIRE LA MEMORIA STORICA	Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.
	DISTINGUERE PAESAGGI	Distingue le caratteristiche fisiche, antropiche e estetiche di paesaggi diversi riconoscendone, il rapporto con le emozioni umane e individuandone le trasformazioni rispetto al passato e le problematiche connesse.
12.07	RICONOSCERE L'IMPATTO DELL'UOMO SULL'AMBIENTE	Individuare le interazioni uomo-ambiente e proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato.
13	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

13.01	LEGGE E INTERPRETA SCUOLE, MOVIMENTI, CONTESTI, PERIODI (contesti artistici)	A - Individuare i tratti distintivi delle più importanti forme artistico – espressive. B - Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana e europea, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. C - Stabilire relazioni tra prodotti artistici e contesto storico sociale.
13.02	APPREZZARE L'OPERA DECIFRANDOLA E COLLEGANDOLA AI MOVIMENTI CONTESTI SCUOLE ETC. (opere singole)	A - Rilevare, in un'opera letteraria, genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzarla dal punto di vista storico culturale B - Rilevare le principali caratteristiche di una opera d'arte
13.03	APPREZZARE E TUTELARE IL TERRITORIO E IL SUO PATRIMONIO	Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e si impegna per la loro tutela, anche collaborando con gli enti predisposti.
	RECEPIRE MESSAGGI MUSICALI	solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente "musica".
13.05	PRODURRE MESSAGGI MUSICALI	solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente "musica".
13.06	PRODURRE E RIELABORARE MANUFATTI E/O ARTEFATTI	Realizza elaborati plastici/ grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di progetti specificatamente attinenti il proprio indirizzo utilizzando conoscenze e regole del linguaggio visivo (e plastico) e utilizzando tecniche, materiali e strumenti dello specifico settore.
13.07	ASCOLTARE E LEGGERE PER IL PROPRIO PIACERE	Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), discuterne e costruirne un'interpretazione. Argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.
14	**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo all'identità corporea**	
Nr	**VERBO MATRICE**	**CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO**
14.01	ESPRIMERSI / COMUNICARE CON IL CORPO	Comunica consapevolmente messaggi non verbali utilizzando e sperimentando varie tecniche espressivo-comunicative.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

14.02	CONTROLLARE e COORDINARE MOVIMENTI	Coordinare azioni e schemi motori delle diverse attività e le capacità condizionali (resistenza forza flessibilità velocità).

All. 2

Analisi comparata tra obiettivi/evidenze
organizzato sulla base delle 12 competenze ex DM 138/24

Per ogni competenza sono indicati gli obiettivi specifici e un elenco di EVIDENZE OSSERVABILI

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1.Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	1.a Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani , anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. 1.b Mostra rispetto nelle interazioni quotidiane, ad esempio ascoltando gli altri, evitando comportamenti offensivi o aggressivi, e trattando tutti in modo equo, indipendentemente dalla loro origine etnica, genere, religione, o opinioni personali. 1.c Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, 1.d Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

	1.e Partecipa attivamente nella vita della comunità locale rispettando e valorizzando le tradizioni culturali.
2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	2.a Riconosce, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. 2.b Comprende il significato dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale, riflettendo su simboli e fattori che contribuiscono a rafforzare questo senso di appartenenza. 2.c Comprende che le comunità possono essere diverse per cultura, lingua, religione e valori, e sa come queste diversità contribuiscono all'identità collettiva. 2.d Collega le questioni storiche dell'unificazione e della costruzione dell'identità nazionale con il concetto di identità italiana oggi 2.e Individua e cita articoli della Costituzione italiana che si riferiscono direttamente o indirettamente al concetto di Patria, doveri verso la Nazione, e responsabilità civiche, come l'articolo 52 (difesa della Patria) o l'articolo 54 (fedeltà alla Repubblica).
3.Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	3.a Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e d'Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. 3.b Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i regolamenti scolastici. 3.c Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. 3.d Riconosce l'importanza del proprio impegno nello studio come contributo alla società e alla comunità, comprendendo il valore dell'istruzione.
4.Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in	4.a Partecipa ad attività concrete di supporto all'inclusione e alla solidarietà sia all'interno dell'ambiente

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	scolastico sia in contesti esterni 4.b Lavora in gruppo per sostenere persone in difficoltà e promuove l'inclusione riflettendo sul valore dell'impegno. 4.c contribuisce a campagne di sensibilizzazione su temi legati alla solidarietà e all'inclusione

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	1.a Riconosce e partecipa alle realtà economiche e sociali del proprio territorio, nonché le principali formazioni politiche e organizzazioni del terzo settore 1.b Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. 1.c Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…) 1.d Individua e analizza le norme costituzionali e le leggi che tutelano il lavoro, con particolare attenzione alla protezione di specifiche categorie di lavoratori. 1.e Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. 1.f Comprende come la Costituzione tuteli la libertà di iniziativa economica e la proprietà privata, in particolare in relazione alle norme europee.
2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	2.a Individua gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti tra lo Stato e le autonomie regionali e locali, comprendendo e applicando i concetti di autonomia e sussidiarietà 2.b Individua e descrive le modalità attraverso le quali i cittadini possono partecipare alla vita politica e amministrativa delle autonomie locali 2.c Confronta il quadro costituzionale italiano ai modelli europei
3. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di	3.a Comprende il significato della sovranità popolare e individua i poteri dello Stato e dei relativi organi

Firmato digitalmente da: CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	3.b Spiega come si forma una legge nel sistema italiano, dalle fasi di proposta fino alla promulgazione da parte del Presidente della Repubblica. 3.c Comprende i casi in cui può essere indetto un referendum, le modalità di indizione e il suo significato nel contesto democratico italiano 3.d Esercitare forme di partecipazione e rappresentanza all'interno della scuola e della comunità, sperimentando in pratica il concetto di sovranità popolare e democrazia partecipativa
4. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali. con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	4.a Analizza il determinato costituzionale italiano sui rapporti internazionali (es. Articoli 10 e 11) e i principali trattati europei che regolano i rapporti tra l'Italia e l'Unione Europea 4.b Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale e i differenti vincoli giuridici 4.c Individua come le Istituzioni e la normativa europea e internazionale abbiano un impatto concreto sulla vita sociale, culturale, economica e politica del Paese 4.d Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.
5. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	5.a Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea. 5.b Riflette su come i principi di responsabilità e solidarietà si manifestano nella loro vita quotidiana 5.c Identifica le organizzazioni e le norme a livello nazionale e internazionale che si occupano di questi temi 5.d Analizza casi concreti in cui i principi analizzati sono stati applicati o violati

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici,	1.a Ricerca e analizza approfonditamente i regolamenti della propria scuola, documenta e verbalizza

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	correttamente le riunione di cui fanno parte 1.b Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza. 1.c Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. 1.d Crea dei collegamenti tra regole scolastiche e legalità 1.e Incoraggia la riflessione individuale e collettiva sul rispetto delle regole
2. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	2.a Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. 2.b Osserva e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione. 2.c Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. 2.d Osserva e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. 2.e Organizza progetti di sensibilizzazione sulla sicurezza e la salute
3. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	3.a Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio 3.b individua le principali cause e correlazioni degli incidenti stradali con il consumo di alcool, sostanze psicotrope e uso del cellulare 3.c Osserva e fa osservare il codice della strada
4. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	4.a Individuare modalità di partecipazione attiva nella comunità come progetti di volontariato o partecipazione ad eventi 4.b Ricondurre le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricercare le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.

Competenza n. 4

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	1.a Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società. 1.b Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. 1.c Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.
2. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti	2.a Promuove comportamenti preventivi, come curare l'igiene personale ed evitare l'abuso di sostanze (tabacco, alcool, droghe).
3. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione)	3.a Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio
4. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	4.a Sviluppa di un progetto di sensibilizzazione legato all'assistenza sociale e sanitaria

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1.Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive	1.a Analizza le principali condizioni economiche che favoriscono la crescita (investimenti, innovazione tecnologica, politiche fiscali, infrastrutture, educazione, stabilità politica, ecc.). 1.b Esplora l'impatto di tali condizioni sulla qualità della vita, inclusi aspetti come l'occupazione, il reddito, l'accesso ai servizi essenziali (sanità, istruzione). 1.c Individua le cinque principali parti dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera, atmosfera), spiegandone le caratteristiche e il loro ruolo all'interno degli ecosistemi.

Firmato digitalmente da: CARLA VERTUANI

comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	1.d Esplora l'articolo 9 della Costituzione italiana e come esso si riferisce alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale. 1.e Osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili. 1.f Opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.
2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	2.a Analizza come eventi storici e crisi economiche (ad esempio la crisi finanziaria del 2008, la pandemia da COVID-19) abbiano influenzato l'economia e il benessere sociale in Italia e nel resto del mondo. 2.b Analizza l'impatto sociale delle politiche economiche, come i tagli al welfare o gli investimenti in infrastrutture sociali.
3. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	3.a Ricerca e studia soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. 3.b Approfondisce lo studio e la ricerca, promuovendo la diffusione di informazioni e partecipando a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze 3.c fornisce analisi dettagliata del proprio consumo personale, suddivisa per categorie (cibo, abbigliamento, trasporti, energia, ecc.),indicando proposte di cambiamenti al proprio stile di vita. 3.d Fornisce esempi concreti di aziende, iniziative locali o nazionali che promuovono l'economia circolare, come il riciclo, la riparazione o il riuso di materiali.
4. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	4.a Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	1.a Ricerca e analizza Mappe di Rischio Territoriale fornite da fonti istituzionali come: Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV), Protezione Civile per il rischio idrogeologico e alluvionale, ISPRA (Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale) per le analisi ambientali. 1.b Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica. 1.c Partecipa attivamente a un corso di formazione tenuto dalla Protezione Civile o da altre organizzazioni di soccorso.
2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	2.a Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani. 2.b Applica misure per aumentare l'efficienza energetica nella propria sfera personale o familiare
3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	3.a Distingue le principali problematiche ambientali e climatiche come: riscaldamento globale e aumento delle temperature, inquinamento dell'aria e delle acque. desertificazione e deforestazione, scioglimento dei ghiacciai e innalzamento del livello del mare 3.b Compara le politiche ambientali adottate dai vari Stati membri dell'Unione Europea 3.c Dimostra di aver adottato comportamenti volti alla riduzione del consumo di materiali e partecipa attivamente in progetti scolastici di riciclo di carta, plastica, vetro, o metalli 3.d Realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1.Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	1.a Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.). 1.b Partecipa direttamente a progetti di volontariato a favore della tutela del patrimonio culturale e ambientale, come: giornate di pulizia o manutenzione di aree verdi o siti archeologici. 1.c Partecipa a programmi educativi o progetti che promuovono la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. Per esempio: programmi dell'UNESCO o collaborazione con associazioni come il FAI 1.d Partecipa a consigli comunali, assemblee pubbliche o consulte cittadine che trattano di temi legati alla gestione e alla salvaguardia del patrimonio locale.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	1.a Analizza le potenzialità e i rischi legati all'uso delle criptovalute (ad esempio volatilità, rischio di frode, decentralizzazione) rispetto alle monete tradizionali. 2.b Calcola il tasso di interesse e il suo impatto su prestiti e risparmi, con esempi di come il tasso d'interesse influenzi le decisioni di investimento o finanziamento. 2.c Paragona le variazioni dei prezzi di un bene specifico nel tempo e nello spazio, mostrando come fattori di domanda e offerta possano influenzare il prezzo di un prodotto in diversi mercati geografici o settoriali. 2.d Esplora il funzionamento delle banche, delle compagnie assicurative e degli intermediari finanziari, mettendo in evidenza i servizi che offrono, come prestiti, mutui, investimenti e protezioni assicurative. 2.e Analizza i dati economici relativi a fenomeni come l'inflazione, i tassi di interesse e la disoccupazione, e valutazione del loro impatto sull'economia locale e globale.
2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di	2.a Compie attività di riflessione sui propri bisogni e aspirazioni economiche, con la creazione di un documento che stabilisca obiettivi di spesa e risparmio basati sulle disponibilità economiche. 2.b Esplora strumenti di investimento come assicurazioni sulla vita, piani pensionistici e fondi comuni, con

Firmato digitalmente da: CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	analisi dei benefici a lungo termine. 2.c Propone strategie per la protezione del patrimonio personale, come la diversificazione degli investimenti e l'uso di polizze assicurative. 2.d Sviluppa un progetto che include attività di educazione finanziaria per i compagni di classe, come presentazioni su come risparmiare, investire e gestire un budget.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici.	1.a Analizza i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. 1.b Analizza le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata e le relative conseguenze economiche e sociali. 1.c Individua i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali riconducendoli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. 1.d Individua le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità. 1.e Individua i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle	1.a Analizza articoli di notizie da fonti diverse su un evento recente, evidenziando le differenze nelle informazioni e nei punti di vista.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

opinioni.	
2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	2.a Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 2.b Applica regole di copyright e licenze Creative Commons, chiarendo le scelte fatte per l'uso di materiali altrui.
3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	3.a Crea un progetto digitale (come un blog, una presentazione o un video) evidenziando tutte le fonti utilizzate e applicando correttamente le citazioni.
4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	4.a Seleziona e analizza un dataset open data, con una relazione che valuta la sua qualità, rilevanza e affidabilità. 4. b Elabora un articolo o post sul blog che esplori un argomento specifico utilizzando open data, organizzando le informazioni in modo logico e accessibile.
5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	5.a Sviluppa un rapporto comparativo che metta a confronto le normative italiane ed europee, analizzando le differenze e le somiglianze in termini di approccio e impatto.
Competenza n. 11 ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**EVIDENZE OSSERVABILI**
1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	1.a Crea una guida pratica che esponga le principali norme comportamentali per l'utilizzo degli strumenti digitali, evidenziando aspetti come la netiquette, la sicurezza online e il rispetto della privacy.
2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	2.a Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
3. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	3.a Sviluppa contenuti digitali (video, post, articoli) che considerano le diversità culturali e generazionali, utilizzando un linguaggio inclusivo e facilmente comprensibile.
Competenza n. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	1.a Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	2.a Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. 2.b Ha sviluppato una solida consapevolezza e abilità in questo ambito (utilizza password complesse e uniche per ogni servizio digitale, sa come richiedere l'accesso o la cancellazione dei propri dati su piattaforme digital, identifica email sospette, regola le impostazioni della privacy sui social media e condivide solo informazioni strettamente necessarie e consapevolmente, limita la condivisione di informazioni personali e controlla regolarmente le proprie impostazioni di privacy su piattaforme online).
3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	3.a dimostra di proteggere la propria identità digitale usando pratiche sicure come la creazione di identità separate per scopi personali e professionali o l'uso di alias quando possibile. 3.b dimostra una conoscenza avanzata delle impostazioni di privacy nei social media, selezionando attentamente chi può vedere i propri contenuti e quali dati vengono condivisi con applicazioni di terze parti.
4. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni	4.1 è in grado di riflettere sulle conseguenze a lungo termine delle proprie azioni online, adottando un comportamento rispettoso e consapevole, evitando contenuti offensivi o discutibili che potrebbero danneggiare la propria reputazione o quella di altri.
5. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	5.1 Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
6. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	6.1 Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	7.1 E' in grado di elencare e descrivere i principali impatti ambientali legati alle tecnologie digitali, come il consumo energetico dei data center, l'estrazione di materie prime, la produzione di rifiuti elettronici, e l'inquinamento legato al cloud computing e ai dispositivi personali. 7.2 Dimostra la capacità di confrontare tecnologie digitali più o meno sostenibili, evidenziando le differenze in termini di impatto ambientale.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

8. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	8.1 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 8.2 dimostra di comprendere l'importanza di pubblicare contenuti che non danneggiano la reputazione o il benessere delle persone. Evita di pubblicare materiale offensivo, diffamatorio o che potrebbe creare disagio ad altre persone.

GRIGLIA di VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA per la SCUOLA SECONDARIA di SECONDO GRADO

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122[16]. Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi dai docenti del Consiglio di Classe. Ogni docente potrà attribuire valutazioni in corrispondenza delle attività svolte. Le griglie di valutazione, i modelli di rubriche valutative, i repertori di evidenze osservabili raccolte, elaborate e proposte dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica e inserita nella progettazione di classe.

La seguente griglia di valutazione è pensata per agevolare la "traduzione" da parte del Coordinatore delle valutazioni desunte dalle griglie e rubriche sopra riportate in una proposta di "voto di sintesi" per il CdC, atta a rappresentare (come previsto dalla normativa) in termini numerici "semplificati" la valutazione complessa delle competenze trasversali richieste dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

livello voto	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Avanzato **10**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi

[16] https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/dpr122_2009.pdf

Avanzato **9**	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
Intermedio **8**	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

Intermedio **7**	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni
Di Base **6**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti

In fase di acquisizione 5	*Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente*	*L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni*	*L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti*
Non raggiunte ***4***	*Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente*	*L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati*	*L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti*

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Schema di strutturazione e documentazione di un'attività complessa

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO:	
Denominazione	**Titolo dell'UDA**
Compito autentico *(specificarne i fattori caratteristici:* contesto e problema scopo destinatario)	
Prodotto *(+ prodotti intermedi)*	
Competenze di Educazione Civica mirate *(DM 138/2024)*	n.: ... n.: ... n.: ...
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	
Utenti	Classi

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

(indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	
Obiettivi: ***si suggerisce di riferirsi agli obiettivi descritti nel DM 138/24***	
Fasi di applicazione *(scomposizione del compito autentico)*	1…. 2…. 3…. 4…. 5…. (etc)
Tempi	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

Fqasi di applicazione	***Attività*** *(cosa fa lo studente)*	***Metodologia*** *(cosa fa il docente)*	***Esiti***	***Tempi***

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave *(si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave ed evidenze)*	***Evidenze osservabili***	***Abilità*** *(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)*	***Conoscenze*** *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)*

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Livello	**Indicatori esplicativi**
A – Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

B – Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* *"livello base non raggiunto"*	*Proposta:* *Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.*

** la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

Competenza alfabetica funzionale…a titolo di esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
INTERAGIRE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni,solo con il supporto del docente	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore con istruzione e supervisione degli adulti	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore in relativa autonomia con orientamenti e indicazioni	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore in autonomia nel quadro degli orientamenti generali

Competenza ……..

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

Competenza ……..

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'ALUNNO SA REPERIRE INFORMAZIONI	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA UTILIZZARE MEZZI INFORMATICI E DI COMUNICAZIONE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA PROGETTARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA ESPRIMERSI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO COLLABORA CON I DOCENTI E I COMPAGNI	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO INDIVIDUA STRATEGIE IDONEE A	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

VRTD05000T - A7C1511 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012602 - 03/10/2025 - II.3 - U

RISOLVERE I PROBLEMI				
L'ALUNNO SA ACQUISIRE LE INFORMAZIONI NECESSARIE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODOTTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPLETEZZA	Il gruppo consegna un lavoro completo, sviluppato in tutte le sue parti, come da richiesta	Se guidato e stimolato	Prodotto valido in parte eseguito con la guida	Prodotto valido, eseguito con la guida	Prodotto che sviluppa completamente la consegna
PERTINENZA	Il gruppo consegna un prodotto pertinente alle richieste	Se guidato e stimolato	Prodotto in parte pertinente alle richieste	Prodotto pertinente, con informazioni e collegamenti adeguati	Prodotto pertinente, completo e ricco di elementi validi
ORGANIZZAZIONE	Il gruppo ordina il lavoro secondo uno schema organizzativo adeguato alla richiesta	Se guidato e stimolato	Con istruzioni e guida dell'insegnante	L'organizzazione del lavoro è buona e produce adeguate soluzioni	L'organizzazione del lavoro è ottima e produce eccellenti soluzioni
CORRETTEZZA	Il gruppo esegue il prodotto con l'uso efficace del linguaggio, delle conoscenze, degli strumenti	Il prodotto eseguito si presenta lacunoso	Il prodotto eseguito si presenta essenziale	Il prodotto eseguito si presenta adeguato allo sviluppo della consegna	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, conoscenze e saperi
FUNZIONALITA'	Il gruppo presenta un prodotto funzionale ed efficace dal punto di vista pratico e si attiene alla richiesta	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità	Il prodotto si presenta funzionale dal punto di vista pratico	Il prodotto si presenta pienamente funzionale dal punto di vista pratico e si attiene appieno alla richiesta

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI