PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**Verona, Città Sostenibile: Un abbraccio per l'Agenda 2030** **GOAL 5 - PARITÀ DI GENERE**
Compito autentico *(specificarne i fattori caratteristici:* contesto e problema scopo destinatario)	Nel mondo le donne rappresentano il 39% della forza lavoro, ma detengono solo il 27% delle posizioni manageriali. In Italia c'è stato un sensibile miglioramento registrato dal 2010 al 2017, grazie all'aumento della quota di donne negli organi decisionali e nei consigli di amministrazione delle società quotate in borsa, ma la media Ue è ancora lontana. L'impegno è quello di permettere alle studentesse e agli studenti di comprendere e far proprio il pensiero sull'importanza di raggiungere piena ed effettiva partecipazione e pari opportunità di leadership a tutti i livelli del processo decisionale nella vita politica, economica e pubblica. Sentirsi responsabili e coinvolti nella necessità di avviare riforme per dare alle donne pari diritti di accesso alle risorse economiche. Riconoscere l'urgenza di migliorare l'uso della tecnologia che può aiutare il lavoro delle donne, in particolare la tecnologia dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza delle donne.
Prodotto *(+ prodotti intermedi)*	**CALENDARIO DA PARETE: 12 MESI** **Ogni mese dedicato a una donna esemplare in uno dei settori previsti dai target del GOAL 5**
Traguardi Educazione Civica mirati *(Allegato B/C, DM 35/2020)*	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. 5. Partecipare al dibattito culturale. 12.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolar modo il goal n° 5
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza alfabetico-funzionale Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza
Utenti	**Classi 3^A e 3^F**
Fasi di applicazione *(scomposizione del compito autentico)*	Si rimanda al **PIANO DI LAVORO CHE SEGUE a p. 5**
Tempi	**FEBBRAIO -APRILE**

DISCIPLINE	OBIETTIVI	CONTENUTI
ITALIANO	Rendere consapevoli gli allievi e le allieve dell'importanza dell'uso del linguaggio (sia per i condizionamenti da esso derivanti sia perché con un uso non appropriato si giustificano le ingiustizie). Disponibilità all'ascolto delle idee dell'altro e al confronto. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista tenendo conto dello scopo, del contesto e dei destinatari. Rendere consapevoli allievi e allieve che le disuguaglianze si annidano in tante e diverse pieghe della vita delle persone Spingere le allieve e gli allievi al riflessione su quanto l'educazione dei figli masc possa incidere sul cambiamento culturale sul tema dei diritti delle donne	
STORIA	Far maturare nelle allieve e negli allievi la consapevolezza che i diritti delle donne che oggi sono acquisiti sono frutto di anni di battaglie sociali, culturali e politiche. Spingere le allieve e gli allievi alla riflessione su quanto le donne siano vittime di pregiudizi atavici e condizionamenti culturali. Spingere al confronto tra passato e presente Comprendere come la situazione delle donne, al di là di evidenti differenze fra le epoche storiche, resta problematica anche nei paesi occidentali . Saper riconoscere le ragioni storiche che tengono la donna in subordine rispetto all'uomo in alcune aree del mondo. Saper effettuare collegamenti sull'emancipazione della donna nel corso degli anni	
DIRITTO e RELAZIONI INT.	Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri. Comprendere la necessità di promuovere la parità tra uomo e donna nel processo decisionale. Riconoscere che, come sottolineato dalla Commissione europea nella comunicazione relativa alla strategia per la parità di genere 2020-2025, finora nessuno Stato membro ha realizzato la parità tra uomini e donne: i progressi sono lenti e i divari di genere persistono nel mondo del lavoro e a livello di retribuzioni, assistenza e pensioni; nelle posizioni dirigenziali e nella partecipazione alla vita politica e istituzionale.	Conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere. Conoscere le lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici ed economici Conoscere le dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne. Conoscere la situazione femminile in molti Paesi del mondo.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista

personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: VERONA, CITTÀ SOSTENIBILE: UN ABBRACCIO PER L'AGENDA 2030
GOAL 5 - PARITÀ DI GENERE

Cosa si chiede di fare:
Contenuti/Attività:
L'evento coinvolgerà scuole di primo e secondo grado della provincia di Verona e associazioni locali, nazionali ed enti nell'implementazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.
Il progetto prevede che ogni associazione coinvolta venga associata ad una specifica scuola/classe e all'obiettivo 'SDG' di cui ha esperienza specifica, in modo da fornire sostegno e competenze, consentendo quindi agli studenti di sviluppare una progettualità "informata", propositiva e legata al territorio, ispirandosi al concetto di "GLOcal" (global & local), principio cardine dello sviluppo sostenibile.
I risultati di tali sforzi culmineranno:

QUANDO: **6 aprile 2023** (un sabato)

DOVE: **Piazza Brà**
COSA: verrà svolta una serie di attività e iniziative legate agli 'SDGs', con l'obiettivo di coinvolgere attivamente la comunità. Ciascuna Scuola condividerà il risultato concreto del Progetto: Prodotto - gadget - ecc
POMERIGGIO: ci si preparerà ad abbracciare l'Arena, perimetrandola con un telo con i colori ufficiali degli SDGs; l'abbraccio richiederà la partecipazione di centinaia di persone (volontari, studenti, famiglie, etc.) ai quali verrà pitturata su una guancia una bandiera dei 198 paesi segnatari dell'Agenda 2030

IN CHE MODO (singoli, gruppi..): gruppi di lavoro delle 2 classi coinvolte
QUALI PRODOTTI: UN CALENDARIO DA PARETE: 12 MESI = 12 DONNE che stanno contribuendo o hanno contribuito a raggiungere i target contemplati dal goal 5

IL SIGNIFICATO FORMATIVO: L'impegno è quello di permettere alle studentesse e agli studenti di comprendere e far proprio il pensiero sull'importanza di raggiungere piena ed effettiva partecipazione e pari opportunità di leadership a tutti i livelli del processo decisionale nella vita politica, economica e pubblica. Sentirsi responsabili e coinvolti nella necessità di avviare riforme per dare alle donne pari diritti di accesso alle risorse economiche.
Riconoscere l'urgenza di migliorare l'uso della tecnologia che può aiutare il lavoro delle donne, in particolare la tecnologia dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza delle donne.

TEMPI: gennaio/aprile

METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE: il lavoro sarà organizzato in modo interdisciplinare, coinvolgendo, per alcune ore le due classi riunite il martedì alla 4° ora e il giovedì sempre alla 4° ora e con approccio induttivo coinvolgendo le studentesse e gli studenti e creando interazione tra le due classi coinvolte. Si partirà da situazioni concrete privilegiando così un procedimento per scoperta.

STRUMENTI:
- Attività di cooperative learning
- Approfondimenti individuali e di gruppo
- Uscite didattiche

- Flipped classroom

RAPPORTI CON ISTITUZIONI, ASSOCIAZIONI, ESPERTI ESTERNI:
-Associazione: INTERCULTURA - Giulio D'Ambrosio (Progetto in generale) - APIDONNE - Marisa Maila (Associazione collegata al Goal 5)
-Comune di Verona per il Patrocinio

DOCENTI E PERSONALE INTERNI ALL'ISTITUTO:
STEFANIA PELLIZZARI - MARTA BENATI FEZZI - classe 3^A
FRANCESCA ZERMAN - FLORIANA BOSSO - classe 3^F

CRITERI DI VALUTAZIONE:
griglie di processo e di prodotto

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave (si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed. Civ)	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)
Competenza alfabetica funzionale	Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni	Sa distinguere le informazioni necessarie	Conosce le fonti primarie
Competenza digitale	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza e li interpreta, né valuta in maniera critica l'attendibilità e li organizza archiviandoli e sapendoli recuperare.	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
Competenza in materia di cittadinanza	Analizza i principali contenuti e la funzione delle norme che tutelano il lavoratore	Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società	Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a al dibattito attivamente

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro
Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo - secondaria secondo grado, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

B – Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* *"livello base non raggiunto"*	*Proposta:* *Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.*

** la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

Competenza alfabetica funzionale

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
INTERAGIRE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni,solo con il supporto del docente	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore con istruzione e supervisione degli adulti	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore in relativa autonomia con orientamenti e indicazioni	Interagire in situazioni comunicative con capacità di ascolto dell'interlocutore in autonomia nel quadro degli orientamenti generali

Competenza digitale

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
ACCEDERE RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza e li interpreta, solo con il supporto del docente	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza e li interpreta, con istruzione e supervisione degli adulti	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza e li interpreta in relativa autonomia con orientamenti e indicazioni	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza e li interpreta in autonomia nel quadro degli orientamenti generali

Competenza in materia di cittadinanza

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)	Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza solo con il supporto del docente	Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza con istruzione e supervisione degli adulti	Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza in relativa autonomia con orientamenti e indicazioni	Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza in autonomia nel quadro degli orientamenti generali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'ALUNNO SA REPERIRE INFORMAZIONI	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA UTILIZZARE MEZZI INFORMATICI E DI COMUNICAZIONE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA PROGETTARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA ESPRIMERSI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO COLLABORA CON I DOCENTI E I COMPAGNI	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' PROPOSTE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO AGISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti

L'ALUNNO INDIVIDUA STRATEGIE IDONEE A RISOLVERE I PROBLEMI	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
L'ALUNNO SA ACQUISIRE LE INFORMAZIONI NECESSARIE	Se guidato e stimolato dall'insegnante	Con istruzioni e supervisione dell'insegnante	In modo autonomo	In modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODOTTO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI	**DESCRITTORI**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMPLETEZZA	Il gruppo consegna un lavoro completo, sviluppato in tutte le sue parti, come da richiesta	Se guidato e stimolato	Prodotto valido in parte eseguito con la guida	Prodotto valido, eseguito con la guida	Prodotto che sviluppa completamente la consegna
PERTINENZA	Il gruppo consegna un prodotto pertinente alle richieste	Se guidato e stimolato	Prodotto in parte pertinente alle richieste	Prodotto pertinente, con informazioni e collegamenti adeguati	Prodotto pertinente, completo e ricco di elementi validi
ORGANIZZAZIONE	Il gruppo ordina il lavoro secondo uno schema organizzativo adeguato alla richiesta	Se guidato e stimolato	Con istruzioni e guida dell'insegnante	L'organizzazione del lavoro è buona e produce adeguate soluzioni	L'organizzazione del lavoro è ottima e produce eccellenti soluzioni
CORRETTEZZA	Il gruppo esegue il prodotto con l'uso efficace del	Il prodotto eseguito si presenta lacunoso	Il prodotto eseguito si presenta essenziale	Il prodotto eseguito si presenta adeguato allo	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio,

	linguaggio, delle conoscenze, degli strumenti			sviluppo della consegna	conoscenze e saperi
FUNZIONALITA’	Il gruppo presenta un prodotto funzionale ed efficace dal punto di vista pratico e si attiene alla richiesta	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che lo rendono poco accettabile	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità	Il prodotto si presenta funzionale dal punto di vista pratico	Il prodotto si presenta pienamente funzionale dal punto di vista pratico e si attiene appieno alla richiesta