Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"
Via San Giacomo, 13 – 37135 Verona
Tel. 045/501110 - 045/582475
Codice Fiscale: 80014180238 – Sito Internet: www.einaudivr.edu.it
e-mail: vrtd05000t@istruzione.it / vrtd05000t@pec.istruzione.it

---

Delibera n. 28 Collegio dei Docenti del 18 dicembre 2023 integrazione delibera n. 22 Collegio dei Docenti dell'11/11/2024

"# ORIENTAFUTURO"

PROGETTAZIONE DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO

VISTO il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, recante le Linee guida sull'orientamento;
VISTO il D.M. n. 63 del 5 aprile 2023, relativo alla ripartizione delle risorse per la remunerazione dei tutor e degli orientatori;
VISTE le Note del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 958 del 5 aprile 2023 e n. 1039 del 17 aprile 2023 contenenti le indicazioni all'introduzione della figura del tutor nel sistema scolastico;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 3936 del 14 settembre 2023, riguardante l'avvio delle attività a cura delle istituzioni scolastiche per l'a.s. 2023/2024;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 2790 dell'11 ottobre 2023, riguardante la Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative;
CONSIDERATA la formazione svolta ai sensi delle Circolari del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 2739 del 27 giugno 2023, n. 3525 del 25 luglio 2023 e n. 3936 del 14 settembre 2023 e la nomina di 17 Docenti tutor e di 1 Docente orientatore in servizio presso l'ITES L.Einaudi di Verona;
PRESO ATTO della delibera del Collegio dei Docenti n. 47 del 17 maggio 2023, che ha individuato i criteri di individuazione del Docente orientatore e dei Docenti Tutor scolastici;
VISTA la graduatoria pubblicata in albo on line in data 20/10/2023 prot. 10670,
VALUTATA la delibera del Collegio dei Docenti n.19 del 30 ottobre 2023, che ha deliberato l'atto di indirizzo;
Considerato l'esito degli incontri del Docente orientatore e dei Docenti Tutor scolastici,

Il Collegio dei Docenti delibera
il seguente Progetto **"# ORIENTAFUTURO"**

e le azioni per lo svolgimento della funzione di tutor scolastico e di docente orientatore

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

PREMESSA

L'orientamento scolastico è una funzione fondamentale della scuola, che ha lo scopo di accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo e professionale, aiutandoli a scoprire le proprie potenzialità, interessi e aspirazioni, e a scegliere il percorso più adatto alle proprie caratteristiche e al contesto socioeconomico in cui vivono.

Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 ha introdotto due nuove figure professionali nella scuola secondaria di secondo grado: il docente tutor e il docente orientatore. Queste figure sono state previste nell'ambito della riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", finanziata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che ha l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, favorire il successo formativo e ridurre le disuguaglianze sociali ed educative.

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, il docente tutor ha due attività principali: aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che documenti il suo percorso di studi, le sue competenze e le sue riflessioni in chiave valutativa e orientativa; costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Il docente orientatore è - invece - un insegnante che ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Il docente orientatore deve raccogliere e analizzare i dati relativi all'offerta formativa e occupazionale a livello locale e nazionale, integrando quelli presenti nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento; deve inoltre organizzare e coordinare le iniziative di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, coinvolgendo gli studenti, le famiglie, i docenti tutor, i referenti dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), i partner esterni e le reti territoriali.

Il docente tutor, il coordinatore di classe e il tutor interno PCTO svolgono ruoli diversi all'interno della scuola, ma possono collaborare efficacemente al fine di supportare gli studenti e migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

Ecco alcuni modi in cui potranno collaborare:

- Scambio di informazioni: è essenziale che il docente tutor e il coordinatore di classe condividano informazioni rilevanti sugli studenti, come i progressi, le difficoltà, le assenze o eventuali problemi comportamentali. Ciò aiuta a creare un quadro completo delle esigenze di ogni studente e a pianificare le azioni adeguate.
- Programmazione didattica: i due ruoli possono collaborare per sviluppare strategie pedagogiche che soddisfino le esigenze degli studenti, tenendo conto delle loro competenze, interessi e sfide.
- Interventi specifici: il tutor può identificare studenti che necessitano di supporto specifico, e insieme al coordinatore, possono creare piani individualizzati o strategie di intervento.
- Organizzazione di incontri: organizzare incontri regolari tra il tutor, il coordinatore e, se necessario, gli altri docenti, permette di discutere dei progressi degli studenti, delle sfide e delle strategie pedagogiche.
- Comunicazione con le famiglie: collaborare per mantenere una comunicazione aperta e costante con le famiglie degli studenti può essere molto benefico. Questo permette di informare i genitori sui progressi e sulle difficoltà dei loro figli e di coinvolgerli nel processo educativo.

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

- Supporto motivazionale: lavorare in un ambiente educativo può essere impegnativo. Offrire supporto reciproco, condivisione delle sfide e celebrazione dei successi può rafforzare il morale e la motivazione.
- Gestione dei conflitti: se emergono conflitti o problemi tra gli studenti, il coordinatore di classe e il docente tutor possono collaborare per identificare le cause e trovare soluzioni, lavorando insieme per garantire un ambiente di apprendimento sicuro e supportivo.
- Organizzazione di eventi e progetti: collaborare nell'organizzazione di eventi, escursioni, progetti interdisciplinari o altre attività extra-curriculari può arricchire l'esperienza degli studenti e rendere il processo di apprendimento più dinamico.
- Monitoraggio e valutazione: condividendo e confrontando le valutazioni e i feedback sugli studenti, il docente tutor e il coordinatore possono avere una visione più completa e accurata delle prestazioni degli studenti e delle aree che necessitano di miglioramento.
- Comunicazione con le aziende/enti ospitanti: il docente tutor e il tutor interno PCTO possono collaborare nella gestione delle relazioni con le aziende o gli enti ospitanti, assicurandosi che le esperienze offerte siano formative e in linea con gli obiettivi del PCTO.

Dall'allegato B) Nota MIM n. 2790 dell'11/10/2023
Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento

"*A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024,* ***percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.***

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa *in fase di aggiornamento annuale del documento (a tal fine sono state implementate apposite funzioni all'interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI).*
L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Affinché le attività di orientamento contribuiscono realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì ***diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.***

Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica *nonché, per le scuole del secondo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.*

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). *Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), per garantire il successo di questa esperienza formativa, è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i PCTO. All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy.* ***Per evitare una dispersione delle risorse e una frammentarietà degli interventi, nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento è opportuno prevedere un'integrazione anche delle attività finanziate da altre linee di investimento del PNRR (in particolare, dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali).*** *La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite apposite funzioni che saranno implementate nel SIDI per poi essere trasferite, per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze (di seguito E-Portfolio). ".*

L'ORGANIZZAZIONE

Tenuto conto della nomina della docente orientatrice prof.ssa Barbara Iacocca (docente del biennio di scienze della terra, biologia e chimica);

valutate le nomine dei seguenti docenti tutor scolastici,

TUTOR 1	MONICA	DEL SOLDATO	Inglese
TUTOR 2	FRANCESCA	ZERMAN	Lettere
TUTOR 3	ROBERTA	SPATARO	Disc.economico aziendali
TUTOR 4	STEFANIA	ZAFFANI	Lettere
TUTOR 5	SUSANNA	MAZZANTI	Disc.economico aziendali
TUTOR 6	MAURIZIO	MALVESTIO	IRC
TUTOR 7	STEFANIA	PELLIZZARI	Disc.giuridico-economiche
TUTOR 8	MARIA	FEDERICO	Tecnologia delle comunicazioni
TUTOR 9	ANTONIO	LANZAROTTO	Disc. economico aziendali
TUTOR 10	FILOMENA	MARRA	Scienze motorie
TUTOR 11	OLIMPIA	RAD	Geografia
TUTOR 12	AMALIA	DE ROSIS	Disc.giuridico-economiche

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

TUTOR 13	MARTA	BENATI FEZZI	Lettere
TUTOR 14	EDVIGE	SORDILLO	Tedesco
TUTOR 15	GUADALUPE	CUESTA PIZARRO	Spagnolo
TUTOR 16	ELISA	MOI	Lettere
TUTOR 17	ELISA	BOSIO	Lettere

VISTO che il totale degli alunni del triennio all'11/11/2024 è di 520, comprese le studentesse e gli studenti in anno /semestre all'estero, pertanto ad ogni Tutor possono essere assegnati circa 31 alunni di media, nel rispetto delle indicazioni ministeriali che prevedono un minimo di 30 studenti ed un massimo di 50 alunni per gruppo;

Nelle more di indicazioni relative al compenso aggiuntivo,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA

I SEGUENTI CRITERI A.S. 2024-2025

Totale alunni triennio 520/17 tutor= 31 alunni di media
Indicazioni ministeriali: minimo 30 massimo 50 alunni per gruppo.
Il compenso, non ancora comunicato, si prevede proporzionale al numero delle studentesse e degli studenti assegnati comprendendo anche le studentesse e gli studenti in mobilità internazionale.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI GRUPPI AI DOCENTI:

- ai docenti formati
- in continuità rispetto all'anno precedente
- se possibile l'assegnazione riguarderà prioritariamente il Coordinatore di classe, il Tutor PCTO, un Docente del Consiglio di classe

RUOLO E AZIONI DEL DOCENTE ORIENTATORE prof.ssa BARBARA IACOCCA

Il docente orientatore è un insegnante che ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Nella fattispecie il docente orientatore deve svolgere le seguenti attività:

- **raccogliere e analizzare i dati relativi all'offerta formativa e occupazionale a livello locale e nazionale, integrando quelli presenti nella piattaforma digitale unica per l'orientamento**. La piattaforma digitale unica per l'orientamento è uno strumento online che consente di accedere a informazioni aggiornate e affidabili sui diversi percorsi di studio e lavoro, sulle competenze richieste dal mercato del lavoro, sulle prospettive occupazionali e sulle opportunità di mobilità nazionale e internazionale. La piattaforma digitale unica per l'orientamento è uno strumento interattivo e personalizzabile, che permette agli studenti di esplorare le proprie inclinazioni, interessi e attitudini, di confrontarsi con le testimonianze di altri studenti, professionisti ed esperti, di simulare delle scelte e di ricevere dei suggerimenti personalizzati;
- **organizzare e coordinare le iniziative di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, coinvolgendo gli studenti, le famiglie, i docenti tutor, i referenti dei PCTO, i partner esterni e le reti territoriali**. Le iniziative di orientamento in entrata sono quelle rivolte agli studenti che devono scegliere il percorso di studio nella scuola secondaria di secondo grado,

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

come ad esempio le giornate di orientamento, i laboratori tematici, le visite guidate, i colloqui individuali o di gruppo. Le iniziative di orientamento in itinere sono quelle rivolte agli studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado, come ad esempio i bilanci di competenze, i percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO), i tirocini formativi, le esperienze di mobilità nazionale o internazionale. Le iniziative di orientamento in uscita sono quelle rivolte agli studenti che devono scegliere il percorso di studio o lavoro dopo la scuola secondaria di secondo grado, come ad esempio le giornate dell'orientamento universitario, i saloni dell'orientamento professionale, i colloqui con gli esperti dei settori produttivi o delle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica;

- **assieme ai docenti tutor dovrà – nell'ottica "*learning to become*" – collaborare per la riconfigurazione del curriculum integrato**, evidenziando la rilevanza della conoscenza, le transizioni ecologiche e digitali, l'integrazione delle discipline umanistiche e STEM, l'educazione civica, l'istruzione orientata al lavoro e l'innovazione organizzativa.
- lavorare in team e in rete con gli altri docenti orientatori, i docenti tutor, i referenti dei PCTO, i partner esterni e le reti territoriali.

RUOLO E ATTIVITA' DEI TUTOR SCOLASTICI

Le linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022) e le successive circolari attuative (circ.958 5 aprile 2023) e note ministeriali (nota 2790 11 ottobre 2023) istituiscono la figura del tutor, ne delineano i compiti e stanziano le risorse per l'anno scolastico 2023/24 limitatamente all'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado.
I tutor opereranno quindi nelle classi terze, quarte e quinte della nostra scuola. Per ciascuna classe le azioni del tutor saranno direzionate secondo gli obiettivi indicati, di seguito, in dettaglio
Compiti dei tutor:
● Incontri di coordinamento e formazione iniziale
● Incontri di presentazione del progetto agli studenti
● Incontri individuali con gli studenti: uno ad inizio anno, uno verso fine anno e su richiesta delle studentesse e degli studenti
● Lettura dei materiali informativi inviati dall'orientatore, dalla Dirigente scolastica e dal gruppo dei Tutor;
● Contatti con il Coordinatore di classe, con il Tutor PCTO, con gli esperti esterni e con le famiglie
● Controllo della compilazione dell'E-portfolio e indicazioni per la progettazione della TESI/Capolavoro

Time sheet e Attività Tutor scolastici

data	**attività**
NOVEMBRE	Incontro iniziale, confronto, analisi dei bisogni, costituzione gruppi e abbinamenti
NOVEMBRE	Progettazione interventi
dicembre	Presentazione del progetto e della piattaforma UNICA alle studentesse e agli studenti
gennaio	colloqui individuali o a piccoli gruppi
fine gennaio	incontro di presentazione del progetto alle famiglie
febbraio	riunione Orientatore e Tutor
febbraio-marzo-aprile	colloqui su richiesta delle studentesse, degli studenti e delle famiglie

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	confronti con il Coordinatore-Tutor PCTO-esperti esterni
marzo-aprile-maggio	verifica compilazione PIATTAFORMA UNICA, E-portfolio e del CAPOLAVORO

LA PIATTAFORMA UNICA

La nuova Piattaforma per i servizi agli studenti e alle famiglie fornita dal Ministero dell'Istruzione "UNICA" include le seguenti sezioni:

- Orientamento, con informazioni e strumenti utili per scegliere il percorso formativo e contattare il tutor e il docente orientatore;
- Vivere la scuola, per cogliere tutte le opportunità del panorama scolastico;
- Strumenti, per semplificare la vita delle famiglie con servizi innovativi;

Inoltre sulla piattaforma sono a disposizione:
dati e informazioni sulle possibilità offerte dal panorama formativo e dal mondo del lavoro
numerosi servizi che arricchiscono l'offerta formativa e l'esperienza scolastica in materia di inclusione, cyber-bullismo, Educazione civica, alimentare e sportiva.
Unica semplifica, infine, il rapporto tra famiglie, scuole e Ministero, agevolando l'accesso a misure dedicate al sostegno del diritto allo studio nonché ai servizi amministrativi come la gestione di pagamenti e il crowdfunding.

Per il Docente Orientatore:

1. la Piattaforma comprende una guida al sistema di istruzione e formazione.
2. offre una rappresentazione di dati e informazioni utili sul contesto nazionale di istruzione, formazione e occupazione;
3. include l'accesso a "Scuola in Chiaro", uno strumento per cercare le scuole in Italia;
4. presenta cruscotti interattivi con dati e informazioni per facilitare la decisione di studenti e famiglie durante le transizioni educative;
5. include dati storici sui percorsi di istruzione e formazione, scelte fatte dai laureati e le competenze per le professioni più richieste;
6. fornisce spunti sul mondo del lavoro, incluse tendenze e previsioni, professioni ricercate e settori economici.

Per il Docente Tutor, invece:

1. presenta una pagina di profilo personale, un elenco di studenti assegnati, un calendario per programmare appuntamenti e un'area pubblica con contenuti informativi;
2. l'area privata del Tutor Docente include un elenco di studenti assegnati e i loro E-Portfolio;
3. si possono programmare appuntamenti individuali o di gruppo con studenti e genitori, incluso incontri online;
4. si può impostare la disponibilità del tutor per gli appuntamenti e studenti e genitori possono richiedere incontri in base agli slot disponibili;
5. è disponibile un calendario per tutti gli utenti per visualizzare gli eventi e le scadenze programmate.

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza DM 139/2007 relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, in coerenza con il curricolo di Istituto declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di Educazione civica che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al Piano per l'inclusione, e il progetto di Istituto di PCTO, si considerano competenze orientative generali:

1) Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2) Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3) Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL BIENNIO

a. Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze.
b. Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi.
c. Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo.
d. Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno.
e. Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà.

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

a. Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini;
b. Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement.
c. Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali.
d. Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.

OBIETTIVI-AZIONI-SOGGETTI COINVOLTI

Il progetto "#Orienta-futuro" sarà seguito dall'intero Consiglio di classe e guidato dal Coordinatore di classe in collaborazione con il Tutor scolastico e il Docente orientatore.

Progetto orientamento curricolare/extracurricolare per il BIENNIO, e il TRIENNIO	**Competenze specifiche**	**Attività Azioni Interventi**	**Soggetti** **Tempi**	**Ore** **curricolari e extracurricolari**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Classi prime	- Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze. - Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi. - Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo. - Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno. - Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà. - Prendere coscienza del proprio stile cognitivo - Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione - Interpretare le fonti di informazione - Relazionali e di comunicazione - Competenze digitali - Collaborative e partecipative - Di problem solving	1.Attività di accoglienza, laboratori PNRR	1. Gruppo di lavoro PNRR Docenti esperti e tutor - SETTEMBRE	12 ore extracurricolari
		2. Questionario stili di apprendimento	2. e 3. Consigli di classe- Coordinatori di classe SETTEMBRE	6 ore curricolari
		3. Questionari di autovalutazione		
		4. Attività di tutoraggio a cura del Coordinatore di classe e delle studentesse/studenti tutor	4. Coordinatori di classe con le studentesse e gli studenti TUTOR-PRIMO TRIMESTRE	10 ore curricolari
		5. Interventi della psicologa	5. Psicologa in collaborazione con il Coordinatore di classe, TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari interventi personalizzati
		6. Interventi di didattica orientativa deliberati dai Dipartimenti disciplinari	6. Tutti i Docenti, TUTTO L'ANNO	10 ore curricolari
		7. Colloqui con le Famiglie anche con l'intervento di mediatori culturali	7. Coordinatore di classe, Docenti, Funzione strumentale intercultura I TRIMESTRE	Interventi personalizzati
		8.Interventi di riorientamento e di accompagnamento verso il nuovo percorso	8. Coordinatore, Consiglio di classe ENTRO GENNAIO	Interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		9.Interventi di mentoring/coac	9. Esperti esterni	

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

		hing (PNRR divari)		
		10. Progetto Educare alla salute	10.Referente progetto, Coordinatore di classe e Docenti	6 ore curricolari
		11. Progetto PEER2PEER	11.Studenti TUTOR	Progetto extracurricolare
		12. Interventi sul metodo di studio	12. Docenti, Primo TRIMESTRE, PAUSA ATTIVA GENNAIO, PENTAMESTRE	Attività curricolare ed extracurricolare (sportelli e CORSI)
totale ore curricolari				**36**
Classi seconde	- Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze. - Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi. - Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo. - Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno. - Saper collaborare in gruppo per un	1. Interventi della psicologa	1. Psicologa in collaborazione con il Coordinatore di classe, TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari interventi personalizzati
		2. Interventi di didattica orientativa deliberati dai Dipartimenti disciplinari	2. Tutti i Docenti, TUTTO L'ANNO	10 ore curricolari
		3. Interventi di orientamento alla scelta dell'indirizzo	3.Funzioni strumentali all'orientamento	6 ore curricolari
		4. Colloqui con le Famiglie anche con l'intervento di mediatori culturali	4. Coordinatore di classe, Docenti, Funzione strumentale intercultura	Interventi personalizzati extracurricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà. a. Prendere coscienza del proprio stile cognitivo b. Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione c. Imparare ad imparare d. Interpretare le fonti di informazione e. Digitali f. Relazionali e di comunicazione g. Collaborative e partecipative h. di problem solving	5. Interventi di riorientamento e di accompagnamento verso il nuovo percorso	5. Coordinatore, Consiglio di classe	Interventi personalizzati extracurricolari
		6. Interventi di mentoring/coaching (PNRR divari)	6.Esperti esterni	Interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		7. Progetto Educare alla salute	7.Referente del progetto di Istituto, Coordinatore di classe e Docenti	6 ore curricolari
		8. Prove per competenze e preparazione alle prove Invalsi	8. Docenti, Docenti di Italiano e Matematica	8 ore curricolari
		9. Progetto PEER to PEER	9.Studenti TUTOR	Progetto extracurricolare
		10. Interventi sul metodo di studio	10.Docenti, I TRIMESTRE, PAUSA ATTIVA GENNAIO, PENTAMESTRE	Attività curricolare ed extracurricolare (sportelli e CORSI)
totale ore curricolari				**34**
Classi terze per entrambi gli indirizzi	- Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle	1.Introduzione alle linee guida, presentazione piattaforma, istruzione per la compilazione	Tutor scolastico DICEMBRE-GENNAIO	4 ore curricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	proprie potenzialità e delle attitudini; - Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement. - Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali. - Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.	2.Interventi di riorientamento e di accompagnamento verso il nuovo percorso di studi	2. Coordinatore, Consiglio di classe, Tutor	Interventi personalizzati extracurricolari
		3. Interventi di mentoring/coaching (PNRR divari)	3.Esperti esterni, Tutor scolastico PENTAMESTRE	Interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		4.Progetto educare alla salute	4. Referente di Istituto del progetto, Consiglio di classe TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari
		5.Progetto PEER to PEER	5. Studenti TUTOR, TUTTO L'ANNO	Progetto extracurricolare
		6. Interventi sul metodo di studio	6 Docenti, RECUPERO IN ITINERE, PAUSA ATTIVA, PENTAMESTRE	Progetto curricolare ed extracurricolare
		7.Interventi psicologa	7. Psicologa. TUTTO L'ANNO, in collaborazione con il Docente Tutor e il Coordinatore di classe	Interventi in aula 2 ore curricolari e interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		8. Ideazione e costruzione TESI/CAPOLAVORO	8. Studente in collaborazione con il TUTOR	4 ore curricolari
		INTERVENTI SPECIFICI PER INDIRIZZO ALLEGATO 2		ore curricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

totale ore curricolari				**14**
Classi quarte entrambi gli indirizzi	- Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini; - Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement. - Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali. - Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del	1.Introduzione alle linee guida, presentazione piattaforma	1.Tutor scolastico DICEMBRE- GENNAIO	4 ore curricolari
		2.Interventi di mentoring/coaching (PNRR divari)	2.Esperti esterni, Tutor scolastico PENTAMESTRE	Interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		3.Progetto educare alla salute	3. Referente di Istituto del progetto, Consiglio di classe TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari
		4.Progetto PEER to PEER	4. Studenti TUTOR, TUTTO L'ANNO	Progetto extracurricolare
		5.Interventi psicologa	5. Psicologa, TUTTO L'ANNO, in collaborazione con il Coordinatore di classe e il Docente TUTOR	Interventi personalizzati, extracurricolari
		6. Ideazione e costruzione TESI/CAPOLAVORO	6. Studente in collaborazione con il TUTOR	4 ore curricolari
		7. Attività con studenti all'estero	7. Tutor scolastico, tutor mobilità e coordinatore di classe	Interventi personalizzati

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	sistema sociale, economico e lavorativo.	**INTERVENTI SPECIFICI PER INDIRIZZO ALLEGATO 2**		ore curricolari
totale ore curricolari				**12**
Classi quinte	- Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini; - Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement. - Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali. - Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale	1.Introduzione alle linee guida, presentazione piattaforma	1.Tutor scolastico DICEMBRE-GENNAIO	4 ore curricolari
		2.Interventi di mentoring/coaching (PNRR divari)	2.Esperti esterni, Tutor scolastico PENTAMESTRE	Interventi personalizzati curricolari ed extracurricolari
		3. Progetto educare alla salute	3. Referente di Istituto del progetto, Consiglio di classe TUTTO L'ANNO	4 ore curricolari
		4. Progetto PEER to PEER	4. Studenti TUTOR, TUTTO L'ANNO	Progetto extracurricolare
		5.Interventi psicologa	5. Psicologa, TUTTO L'ANNO, in collaborazione con il Coordinatore di classe e il Docente TUTOR	Interventi personalizzati, extracurricolari
		6. Prove per competenze, preparazione alle prove Invalsi	6. Docenti, Docenti di Italiano, Matematica e Inglese	6 ore curricolari
		7. JOB & Orienta e Open Day ITS,	7. Studente in autonomia	ore curricolari/ extracurricolari

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

	percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.	Università, TOLC		
		8. Ideazione e progettazione TESI/Capolavoro	8. Studente in collaborazione con il TUTOR	4 ore extra curricolari
		INTERVENTI SPECIFICI PER INDIRIZZO ALLEGATO 2		ore curricolari
totale ore curricolari				**14**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

ALLEGATO N. 02

Attività di ORIENTAMENTO in orario curricolare - TRIENNIO

a.s. 2024-25

Classi 3^ RIM		Classi 3^ TUR	
attività di web design per curvatura Marketing digitale e sostenibile	**12**	attività di creazione di un video per la valorizzazione del territorio nazionale per curvatura Animatore culturale e ambientale	**24**
Ogni Consiglio di classe individua altre attività di orientamento, scegliendo tra le seguenti: **-didattica orientativa in ogni disciplina come deliberato dai Dipartimenti;** -visita aziendale cantina sociale della Valpantena -laboratori proposti da ITS; -Conferenze/Webinar proposti da USR, CCIAA, Reti di scuole o altri Enti formativi	**almeno 6 ore**	Ogni Consiglio di classe individua altre attività di orientamento, scegliendo tra le seguenti: -didattica orientativa disciplinare come deliberato dai Dipartimenti; -visita aziendale cantina sociale della Valpantena -laboratori proposti da ITS; -Conferenze/Webinar proposti da USR, CCIAA, Reti di scuole o altri Enti formativi	**almeno 4 ore**
		Guide turistiche Einaudi attività di formazione in orario curricolari a cura delle docenti di ARTE	**5**
totale ore	**32**	**totale ore**	**47**
Classi 4^ RIM		**Classi 4^ TUR**	
attività di social media marketing per curvatura Marketing digitale e sostenibile	**10**	attività di creazione di un video per la valorizzazione del territorio europeo per curvatura Animatore culturale e ambientale	**24**
stesura del CV e lettera motivazionale (attività pluridisciplinare -intervento formativo del COSP, dei docenti di lettere ed economia aziendale)	**6**	stesura del CV e lettera motivazionale (attività pluridisciplinare -intervento formativo del COSP, dei docenti di lettere e DTA)	**6**
Ogni Consiglio di classe individua altre attività di orientamento, scegliendo tra le seguenti: -didattica orientativa in ogni disciplina come deliberato dai Dipartimenti (italiano/ Storia 4 ore,	**almeno 6 ore**	Ogni Consiglio di classe individua altre attività di orientamento, scegliendo tra le seguenti: -didattica orientativa disciplinare; -Visita Albergo diffuso Villa Relais Ambrosetti -laboratori proposti da ITS;	

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Diritto e Relazioni 4 ore, Economia aziendale 4 ore, almeno 1 ora in tutte le altre discipline): -visita al Quadrante Europa; -laboratori proposti da ITS; -Conferenze/Webinar proposti da USR, CCIAA, Reti di scuole o altri Enti formativi		-Conferenze/Webinar proposti da USR, CCIAA, Reti di scuole o altri Enti formativi	
		Guide turistiche Einaudi attività di formazione in orario curricolari a cura delle docenti di ARTE	**5**
totale ore	**34**	**totale ore**	**47**
Classi 5^ RIM		**Classi 5^TUR**	
Incontro formativo/informativo con orientatori dell'Università degli Studi di Verona	**2**	**Incontro formativo/informativo con** orientatori dell'Università degli Studi di Verona	**2**
Incontro formativo/informativo con i tre principali ITS del territorio: **Last, Turismo e Agroalimentare**	**2**	**Incontro formativo/informativo con** i tre principali ITS del territorio: **Last, Turismo e Agroalimentare**	**2**
Job orienta	**2**	**Job orienta**	**2**
Incontro con testimone d'impresa (COSP)	**2**	**Incontro con testimone d'impresa (COSP)**	**2**
campagna social media marketing per curvatura Marketing digitale e sostenibile	**10**	Guide turistiche Einaudi attività di formazione in orario curricolari a cura delle docenti di ARTE	**2**
		ideazione di video destinato alla promozione della scuola per curvatura Animatore culturale e ambientale	**8**
Ogni Consiglio di classe individua altre attività di orientamento, scegliendo tra le seguenti: -didattica orientativa in ogni disciplina come deliberato dai Dipartimenti; -uscite didattiche (visite aziendali, visite guidate a musei); -laboratori proposti da ITS; -Conferenze/Webinar proposti da USR, CCIAA, Reti di scuole o altri Enti formativi	**almeno 4**	Ogni Consiglio di classe individua altre attività di orientamento, scegliendo tra le seguenti: -didattica orientativa in ogni disciplina come deliberato dai Dipartimenti; -uscite didattiche (visite aziendali, visite guidate a musei); -laboratori proposti da ITS; -Conferenze/Webinar proposti da USR, CCIAA, Reti di scuole o altri Enti formativi	**almeno 4**
totale ore	**36**	**totale ore**	**36**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI